

Введение

В 2023 году в школе разработана и принята программа развития на 2023-2028 год (срок реализации -5 лет)

В июне 2024 года администрация школы прошла самодиагностику, которая помогла выявить проблемы образовательного процесса. Данные проблемы и их причины были проанализированы методическим советом, который к определению причин подошёл критически и не со всеми согласился. Совет посчитал актуальными следующие проблемы и их причины

Проблемы и их причины , вытекающие из самодиагностики

1. Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования

Причины : Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), имеющих по результатам ЕГЭ баллы по сдаваемым предметам ниже 70 (для претендующих на медаль 1 степени), ниже 60 (для претендующих на медаль 2 степени)

Причины: Необъективность текущего и итогового оценивания.,

Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Причины : Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Причины : не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Причины : Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Причины: Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ .

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

7. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

Причины: Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест

8. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Причины : ЭОР не используются в образовательной деятельности

Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

Причины : Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Причины : те же, недостаточная компетентность пед работников

11. Реализация программы здоровьесбережения

Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию работы по деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

12 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся

Причины : Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации., части предоставления дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

13. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Причины : Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

14. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Причины : Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

15. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Причины: Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания

В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

16. Реализация программ краеведения и школьного туризма

Причины: отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

17. Организация летних тематических смен в школьном лагере

Причины: Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере

18. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Причины: Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

19. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Причины: Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

20. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

21. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

23. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Причины: Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

24. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Причины: Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

25. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

26 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.

Причины: Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности

27. Профилактика девиантного поведения обучающихся

Причины: Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

28 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)

Причины: Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Целью реализации программы развития является

Создать условия для формирования и развития социально-адаптивной, творческой, духовно, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор профессии, умеющей применять полученные знания на практике, ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи образовательной деятельности

1. Работать над повышением качества знаний через:

- Совершенствование методической работы, применение инновационных и цифровых технологий;
- Совершенствование системы углублённого и профильного образования; разработать систему углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования
- Реализацию проекта «Одарённые дети»;
- Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- Совершенствование системы контроля качества образования
- Совершенствование адаптированной среды для учащихся с ОВЗ;
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования
- Формирование функциональной грамотности учащихся
- Повышение эффективности в подборе и расстановке кадров

2.Продолжить реализацию программы воспитания, работать над формированием ответственности, правового самосознания, духовности, патриотизма и культуры общения, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда через организацию различных внеклассных и внешкольных мероприятий, через деятельность РДДМ и школьной республики «Колокол», дополнительное образование и внеурочную деятельность.

3. Совершенствовать профориентационную работу, продолжить участие в профориентационных мероприятиях в рамках программы «Россия - мои горизонты» в 6- 11 классах, «Билет в будущее» (6-7 классы)
4. Совершенствовать работу по предупреждению правонарушений учащихся, правовое воспитание учащихся
5. Совершенствовать работу центра развития «Точка роста» и цифровую образовательную среду школы;
6. Укреплять материально-техническую базу школы : продолжить обновление учебного фонда и компьютерного оборудования в кабинетах.
7. Разработать программу здоровьесбережения и приступить к её реализации
8. Совершенствовать систему оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей) ;
9. Развивать сетевую форму обучения и воспитания через установление связей с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта .
10. Реализовать разработанный проект «Туризм и его роль в формировании здорового образа жизни»

Комплекс мероприятий по реализации целей и задач программы развития

№	Проблема	Пути решения проблемы	Сроки	Ответственн ые	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для</p>	В течение 2024-2025 учебного года	Администрация школы Педагог-психолог, классные руководител и 6-7 классов	<p>1. Определены интересы учащихся к изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Изучены образовательные запросы родителей обучающихся</p> <p>3. Проведена разъяснительная работа с учащимися и родителями о целесообразности углублённого изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Подобраны кадры для работы в классах с углублённым изучением отдельных предметов</p> <p>5. Изучен опыт работы общеобразовательных учреждений по введению углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования</p>

		7. Введение углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	2026-2027 у.г.		8. Введено углублённое изучение отдельных предметов в 7-9 классах
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: поиск партнёров для организации образовательного процесса в сетевой форме (предполагаемые партнёры : школы г. Рязани, Кораблино , Новомичуринска, Скопина), выявление дефицитов Заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024-2025 у г. Июль-август 2025 года	Администрация школы, Зам директора по УВР, методический совет	1.Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме 2. Найдены партнёры по работе в сетевой форме 3.Заключены сетевые договора с образовательными учреждениями области о предоставлении образовательных услуг	
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов через посещение открытых уроков, семинаров, методических	2024-2026 год	Администрация школы	1.Педагоги получают адресную помощь в организации углублённого изучения отдельных предметов	

	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>фестивалей школ, в которых ведутся предметы на углубленном уровне;</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне.</p> <p>Привлечение пед работников из других школ , образовательных организаций для работы в классах с углублённым изучением отдельных предметов</p> <p>Актуализация мер морального и материального стимулирования через внесение изменений в положение о стимулировании педагогов, работающих в классах с углубленным изучением отдельных предметов</p>	<p>2025 год, август</p>	<p>Комиссия по выплатам стимулирующего характера</p>	<p>2Привлечены преподаватели из других образовательных учреждений для работы в классах с углублённым изучением отдельных предметов</p> <p>3. Внесены изменения в положение о стимулирующих выплатах</p>
	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Администрация школы; Учителя-предметник и</p>	<p>1. Выявлены учащиеся, проявляющие особый интерес к изучению отдельных предметов, готовые участвовать в олимпиадном движении.</p>

	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности через реализацию проекта «Одарённые дети», составление индивидуальных маршрутов по предметам для одарённого ребёнка, участие в олимпиадном движении</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p>			<p>2. Для них составлены индивидуальные маршруты по подготовке к предметным олимпиадам</p> <p>3. Увеличено число детей, участников школьного, муниципального, регионального этапов ВОШ.</p>
--	---	--	--	--	---

		муниципального /регионального/ заключительного этапа.			
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	До 2029	Администрация школы	Подобраны кадры для обеспечения реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Усовершенствована методическая работа по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Обучены педагоги на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Разработать индивидуальный учебный план с обязательным включением занятий психологического характера Обеспечить взаимодействие (в том	До 2029	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители	Составлен оптимальный индивидуальный учебный план для учащихся с ОВЗ, инвалидностью, в который в обязательном порядке включаются занятия с психологом. Установлено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

	<p>ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)</p>	<p>числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций</p>			<p>технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительными органами (КДН, ПДН), органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций (в частности из межрайонного центра социально-медико-психолого педагогической помощи г.Новомичуринска)</p>
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования Невыполнение</p>	<p>Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p>	<p>До 2029</p>	<p>Администрация школы, зам директора по УВР, отвечающий за организацию обучения</p>	<p>Проведён анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. По мере выявления потребностей осуществлено оснащение кабинетов</p>

	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечить приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>необходимым оборудованием Обеспечен контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,</p>	<p>До 2029</p>	<p>Администрация школы, зам директора по УВР, отвечающий за организацию обучения учащихся с</p>	<p>В рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) включены учебные модули для реализации возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами</p>

	<p>инвалидностью ЭОР не используются в образовательной деятельности</p>	<p>являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечить административный контроль использования ЭОР в образовательной деятельности.</p>		<p>ОВЗ, инвалидность.</p>	<p>(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Обеспечен административный контроль за использованием ЭОР в образовательной деятельности.</p>
	Создание условий	Организовать	С	Администра	Организовано своевременное

<p>для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>	<p>своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Активизировать обучение на семинарах в центре ПМПК г.Рязани, школах г.Рязани для детей с особенностями развития.</p>	<p>периодичностью в три года</p>	<p>школа</p>	<p>обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организован своевременный контроль обучения педагогов на КПК. Педагоги школы регулярно обучаются на семинарах в соответствующих центрах г.Рязани.</p>
---	---	----------------------------------	--------------	--

	<p>профессиональн х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Недостаточный уровень</p>	<p>Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогов и последующих действий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через постоянные совещания и методические семинары как внутришкольные, так и межшкольные и муниципальные. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</p>	<p>До 2028 года</p>	<p>Зам директора по УВР, ответственн ые за методическу ю работу, работу с детьми с ОВЗ, инвалиднос тью</p>	<p>Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создан банк</p>

	<p>профессиональн х компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создать систему тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организовать обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по</p>			<p>методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организовано участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>-запланировать проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- принимать участие в муниципальных/федеральных методических событиях.</p>			
--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

<p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Отсутствие единой программы</p>	<p>Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН и реализовать её</p>	<p>2025 год</p> <p>2026-2028</p>	<p>Зам директора по УВР, курирующей организацию спортивно-</p>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Реализована программа</p>
---	---	----------------------------------	--	--

	здоровьесбережения.			массовой работы	здоровьесбережения
	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) Отсутствие сетевой формы реализации программы</p>	<p>Определить сетевыми партнерами для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) : ФСК «Дельфин», ДЮСШ г. Новомичуринска Спланировать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся</p>	<p>С ноября 2024 до сентября 2025</p>	<p>Зам директора по УВР, курирующей организацию спортивно-массовой работы</p>	<p>Определены сетевыми партнерами для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) : ФСК «Дельфин», ДЮСШ г. Новомичуринска Спланирован в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы" мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся</p>
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Администрация школы, учителя физкультуры</p>	<p>Ежегодно проводятся мониторинги участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования/стимулирования</p>

	<p>комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Проводить мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>			<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
		<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлекать специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>			<p>Привлечены специалисты из других организаций (ДЮСШ, ФОК «Дельфин») для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
		<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском</p>		<p>Администрация, учителя физкультуры, классные</p>	<p>Проводится регулярно просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>

		<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>		руководител и	<p>«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО преподавателями физкультуры , классными руководителями.</p> <p>Администрация контролирует проведение разъяснительной работы</p> <p>Как результат – 50% учащихся являются участниками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>
--	--	---	--	------------------	---

Магистральное направление «Я – образовательная среда»

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Изучить методические рекомендации, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2025-2028	Методический совет, зам директора по УВР, метод объединения	<p>Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>50% педагогов используют ФГИС «Моя школа»</p>
---	--	-----------	---	--

<p>основных общеобразовательных программ Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>				
	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработать модель</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Методический совет, зам директора по УВР, метод объединения</p>	<p>Разработано ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработан проект по цифровой образовательной среде и включению всех педагогов и управленческого</p>

		<p>цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</p>			<p>персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>	<p>Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Методический совет, зам директора по УВР, метод объединения</p>	<p>Администрация школы ведёт учёт использования педагогами разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и</p>	

		испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.			знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Данные виды контроля знаний и умений учащихся находятся под пристальным вниманием администрации
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Включить в рабочие программы учебные предметы и виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	2025-2028	Учителя-предметник и, администрация	Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Оказание психолого-педагогической	Своевременное и системное оказание адресной помощи	2025-2028	Педагог-психолог, администрация	В школе сформирован психологически благоприятный школьный климат

<p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</p>	<p>субъектам образовательной деятельности Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Привлечение специалистов в качестве совместителей</p>		<p>ция</p>	<p>Разработана программа психолого-педагогического сопровождения отдельных групп учащихся Привлечены педагоги-психологи в рамках сетевого взаимодействия к сотрудничеству (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
--	---	--	------------	---

	<p>из других организаций к проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</p>			
--	--	--	--	--

		сопровождения).			
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Создание и функционирование службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы	2024-2026	Педагог-психолог, администрация	Создана и функционирует служба медиации в образовательной организации. Снижено количество детей, состоящих на профилактическом учёте в школе и КДН Снижено количество семей, состоящих на профилактическом учёте. Обеспечено распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Разработанные программы и планы выполнены Обеспечено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечено межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений

		<p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2024-</p>		<p>несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создан консультативный центр (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
--	--	---	-----------------------------	--	--

		<p>неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. · Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. · Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. · Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. · Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. · Поддержка обучающихся, 	<p>Ноябрь-декабрь 2024</p> <p>Ноябрь-декабрь 2024</p> <p>Ноябрь-декабрь 2024</p> <p>Ноябрь-декабрь 2024</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>	Март-апрель 2025		
Наличие учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<p>Установить сотрудничество с учреждениями Пронского района, Рязанской области, имеющими в штате ставки логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>Разработать план совместной работы</p>	2024-2025, 2025-2026 у год	Администрация, педагог-психолог	Учащимся оказывается помощь логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с планом работы
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	<p>Установить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Пронского района, Рязанской области с целью расширения направлений дополнительного образования.</p>	2024-2026	Администрация, учителя-физкультуры	Охват учащихся дополнительным образованием в школе и за её пределами составляет 80%

	<p>Ознакомление родителей с возможностями образовательной организации по дополнительному образованию.</p> <p>Привлечение специалистов дополнительного образования для детей.</p> <p>Мониторинг запросов учащихся по дополнительному образованию .</p> <p>Расширение охвата учащихся дополнительным образованием через точку роста</p> <p>Отчётные мероприятия по итогам учебного года</p>	<p>Ежегодно, сентябрь, начиная с 2025 года</p> <p>Ежегодно, май</p> <p>ежегодно</p> <p>май ежегодно</p>		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<p>Создание технологического кружка в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Приобретение необходимого оборудования для технологического кружка</p>	2025 -2026 у г	Зам директора по воспитательной работе	<p>Работает технологический кружок наполняемостью 10 человек</p> <p>Приобретено необходимое оборудование</p>
Сетевая форма реализации	Разработка образовательных программ,	2025-2026	Директор, зам директора по	Реализуются до 5 образовательные программы в сетевой форме, в форме

	дополнительных общеобразовательных программ	реализующихся в сетевой форме дополнительные программы. Установление дистанционных связей с учреждениями дополнительного образования		ВР	сотрудничества
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработать проект «Туризм и его роль в воспитании здорового образа жизни»	Октябрь-ноябрь 2024	администрация	Создан туристический клуб численностью не менее 15 человек, подобраны специалисты, ведутся занятия по разработанной программе.
	Наличие соглашений с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Разработать программу профориентационной работы, включив в неё механизмы взаимодействия с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, в том числе через Всероссийский проект «Билет в будущее»	Январь 2025-август 2025	Зам директора по ВР, педагог, отвечающий за реализацию Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Разработана программа профориентационной работы, заключены соглашения с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Организовать участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике)	2025-2028	Зам директора по методической работе	30% педагогов приняли участие в диагностике профессиональных компетенций разного уровня