

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 1»
Пронского района Рязанской области

**ПРОГРАММА
внеурочной
деятельности.
Этика
7 класс**

«В воспитании ребёнка важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни, предметом собственных стремлений и личного счастья».

И. В. Свядковский.

Программа «Этика» предназначена для учащихся 7 классов, 1 час в неделю (34 ч. в год)
Она актуальна и своевременна, так как в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Диагностические данные показывают, что не все дети осознают ценностей человеческой жизни, некоторые не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Необходимо убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. От стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. В системе данной программы важное место занимает группа средств направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты, психологические беседы по этическим проблемам. Особенность проведения этических бесед, диспутов о морали заключается в том, что они не переходят в назидательность, а больше содержат обсуждения с детьми жизненных ситуаций.

Критерием нравственного воспитания будут только реальные поступки детей, их побудительные мотивы.

Говоря о морали, подразумеваются поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу, оцениваемые с позиции добра и зла.

Слово педагога – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка.

Именно через беседы, радость достижения целей, благодарный труд открывает человеку глаза на самого себя.

Актуальность программы

1. Быстрые темпы наращивания информации, кризис ценностей, неоднозначность [незаданность] морального выбора, растущая напряжённость межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений, искажение процессов моральной самоидентификации в современном обществе обуславливают необходимость введения специальных курсов этической направленности.

2. В условиях современного общества, в целях его выживания и поступательного развития, ведущими ценностями становятся толерантность, коммуникация, диалог. Именно эти идеи являются ключевыми в предлагаемом курсе.

3. Моральная компетенция учащихся требует проблематизировать программу этики, наполнить ее персоналиями и тематическими блоками, которые раскрывали бы вопросы морального выбора и моральной ответственности, столь значимые в современной социальной ситуации.

Программа курса этики предусматривает межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

Цель курса — *создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.*

Осуществление цели способствует:

- *развитию личности* в ответственный период формирования нравственного «Я», ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе морально-ценностной) информации и определения собственной позиции; нравственной культуры, способности к самоопределению, самопостижению и, как конечный итог, - самореализации;

- *воспитанию* общероссийской идентичности, нравственной ответственности, уважения к моральным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- *освоению* на уровне применяемости системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об общечеловеческих нормах нравственности, о культуре общения и самовоспитании, о самоидентификации, о проблемах взаимодействия с окружающими людьми и мнлни человека в обществе, о нравственном регулировании общественных отношений;

- *овладению умениями* познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- *развитию таких общепредметных компетенций как:* когнитивная, в решении (этических) проблем, аксиологическая, культуроведческая, коммуникативная, социально-мировоззренческая;
- *формированию опыта* применения полученных знаний для решения типичных задач в области нравственных отношений; морально-ценностной деятельности; в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий и т.д.

Задачи курса «Этика»:

1. Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур.
4. Сформировать потребность понимать Другого и уважать его позицию, точку зрения.
5. Познакомить с правилами вежливости, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.
6. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
7. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
8. Помочь школьнику встать на путь духовных исканий без поучительной назидательности, а с опорой на знания.

Пути и методы достижения поставленных задач:

1. Концентрическая система преподавания, основанная в соответствии с возрастными особенностями личности на переходе от простых форм знаний в 5-6 классах к более сложным в 7 классах, на неоднократном обращении к изучаемым проблемам на новом уровне рассуждения и обобщения изученного.

Обучение этическим нормам через практическую деятельность: экскурсии, игры, театрализованные представления, диспуты, мозговой штурм и др.

2. Способы педагогического воздействия: воспитывающие ситуации, создающие условия, в которых ребенок оказывается перед выбором способа действия; упражнения в систематическом повторении действий; поощрение, активизирующее учащихся к обучению этикетным правилам; подражание нравственному идеалу (литературному герою, педагогу, национальному герою), разнообразные словесные методы, избегающие менторского тона и нотаций; создание проблемной ситуации и поиск путей ее разрешения;

3. Проведение мониторинга усвоения навыков и знаний в области этических знаний.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Этика» являются:

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате изучения курса «Этика» ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, иранспшшую основу его взаимодействия с другими людьми;

- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- *описывать* человека как морально-нравственное существо;
- *сравнивать* различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения моральных норм;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- *осуществлять поиск* информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- *самостоятельно обуславливать* собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- *осуществлять самоконтроль*, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
- реализации этических познаний в повседневной жизни,
- претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

7 КЛАСС - 34 часа.

Культура общения: этикетные формулы речевого общения; технология вербального речевого общения, умение слушать и говорить (речь человека как характеристика его морального облика).

Самовоспитание: этикет (поведение в гостях); роль идеала в самовоспитании; самовоспитание как ежедневный труд над собой; умение распоряжаться отведенным человеку временем; достоинство человека и пути его достижения.

Общечеловеческие нормы нравственности: стоицизм; христианская мораль; борьба со страстями как неотъемлемый путь обретения человеком человеческого образа; предательство и его значение для жизни человека; нравственное отношение к врагам.

Смысл жизни и проблема счастья: доблесть человеческая и ее многообразные проявления; подвиг и его смысл; проблема счастья в мировой культуре; смысл жизни и проблема его поиска, мужество и стойкость человека при перенесении тягот жизни. Целенаправленность в жизнь - роль цели и проблема бесцельности бытия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Предмет и задачи этики. Этикет - в переводе с греческого «обычай» - это совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям: поведение в общественных местах, формы обращений и приветствий, манеры и одежда. Необходимо каждому знать об этикете, культуре поведения, вежливости. Значение этикета в жизни человека.

2. Правильное поведение - залог успеха. Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Обращение к текстам (Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Волков «Волшебник изумрудного города») в поисках позитивных и негативных примеров. Неречевой этикет, как визуальное средство общения. Жест. Мимика Их роль и значение в общении людей. «О чем говорят лица» (А. Дюма «Три мушкетера»). Составление памятки «Этикет беседы».

3. Культура речевого общения. История вопроса этикета общения. Правила ведения бесед. «Эрмитажный устав» Екатерины II. Советы В. Шепеля по культуре общения. Общение в современном обществе. Значение этикета общения для достижения результата общения.

Практикум: беседы по заранее определенным темам с соблюдением этикетных формул речевого общения: «Конфликты с родителями», «Безобидна ли неряшливость?», «За что уважать стариков?», «Дома можно обойтись и без этикета» - возможна предварительная подготовка. Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?»

4. Тон разговора. Понятие субординации в формах вежливости и доброжелательности. Соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности. Общение со старшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с младшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с лицами противоположного пола. Тональное построение речи как проявление уровня воспитанности человека.

Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Хороший тон нужен окружающим или самому человеку? Предназначение правил хорошего тона.

5.Обращение. Беседа. Как нужно обращаться к взрослым, сверстникам. Построение беседы.

Учимся строить общение на основе взаимовосприятия и взаимопонимания через конкретные социальные и игровые ситуации; развивать умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации, анализировать, делать выводы, решать познавательные задачи; воспитывать положительную мотивацию общения в окружающей социальной среде, интерес к изучению данной темы в целях решения учащимися существующих у них проблем межличностного общения и возможной его коррекции. Надо вежливо обращаться к другим людям. Правильно вести себя в чужом доме. Быть гостеприимным хозяином. Уметь слушать других, не перебивать в разговоре. Знать, кого нужно называть на «ты», а кого на «вы».

Мастерская общения на основе обсуждения проблемных ситуаций из жизни детей.

6.Приветствие. Приветствие – самый распространённый обычай в нашей жизни и требует большого чувства такта. Приветствие никогда не должно быть шумным или несдержанным. Этикет приветствия, знакомства, беседы. Общечеловеческие нормы нравственности. Освоение правил вежливости.

7.Поведение при знакомстве. Знакомство и приветствие. Младшего представляют старшему, мужчине – женщине, сотрудника – руководителю. Представляя человека, следует произносить внятно и чётко его имя или фамилию. Знакомство не должно быть шумным и несдержанным.

8-9.Поведение в общественных местах. Поведение на улице. Поведение в театре, в кинотеатре. Соблюдение правил хорошего тона. Поведение в магазине. Проявление вежливости к окружающим.

10.Поведение в транспорте. В транспорте необходимо помнить о соблюдении определённых правил приличия. При посадке в автобус уступаем первенство старшим. Уступать место старшим, женщинам с детьми. Пассажиры обязаны проявлять полное доверие к водителю, не отвлекать.

11.Дом, в котором я живу. Дом-это семья. Семья – это школа любви. Уважать соседей – не нарушать их покой. Семья – это основа общества, и поэтому общество во многом отражает семьи, из которых оно состоит, все их слабые и сильные стороны.

12. Взаимоотношение в семье. Понятие семьи как ячейки общества. Важность нравственных качеств членов семьи. Проблемы взаимоотношений членов семьи. Соблюдение правил морали, требующих почтительного отношения детей к своим родителям. «Почитай мать и отца своих». Как об этом говорится в разных источниках, принадлежащих разным конфессиям? Семья в прошлом и настоящем.

Понятие «нравственных устоев семьи». Кризис семьи. Причины кризиса семьи. Одиночество в семье.

13. Значение доброты в жизни человека. Понятие добра как альтернативы зла. «Добрый» и «добренький»: принципиальные различия. Доброта и ее смысловые эквиваленты. Значение доброго слова и его ценой. Добрый поступок - легко ли его совершить? В.А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Бескорыстие добрых дел. Размышления «Мой добрый поступок». Цветок добра.

14. Какие лица у добра и зла? Добро как способ продолжения жизни. Добрые герои сказок. Добро - способы выражения в искусстве и воплощение в жизни. Лики добра. Признаки добра. Зло как физическое несовершенство, психическое страдание, нравственный проступок, социальное насилие. Зло - способы выражения в искусстве и воплощение в жизни. Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов. Добро и зло в мировом изобразительном искусстве.

«Перевернутость» образов добра и зла в современном изобразительном искусстве.

15. Терпение, терпимость и толерантность. Работа с понятиями «терпение», «терпимость», «толерантность». Обращение к тексту: отрывок из повести Л.Н.Толстого «Детство». Толерантность как способность видеть лучшее в человеке. «Д.С.Лихачев. Умение в человеке искать лучшее». Проблема заслоненной красоты. Практикум: учимся видеть в Другом хорошее.

16. Культура внешнего вида. Внешний вид как одна из характеристик личности. Чистота, аккуратность, опрятность - основа уважительного отношения к человеку.

Мода и этикет. Элегантность. Домашняя одежда. Официальный костюм.

Обращение к тексту (М.Твен«Приключения Тома Сойера»).

17.В доме гости. Визиты без предупреждения. Приглашённые гости. Вежливость хозяев. Внешний вид хозяев и гостей.Что принести с собой в дом, куда вас пригласили. Внимание хозяйки. Как себя вести .Как долго оставаться в гостях. История приема гостей на Руси (например, во времена Ивана Грозного, Петра !...). Этикет подарков. Проблема выбора подарков. Правила выбора и преподнесения подарков. Искусство дарить цветы.

18. За столом. Сервировка стола. Правила хорошего поведения за столом. Разговор за столом. Нож и вилка. Как что следует есть. Десерт и напитки. Ролевая игра «Гости».

19. «Позвони мне, позвони!» - речевой этикет. Этикет приветствия,знакомства, беседы. Правила беседы. Жаргон и просторечие, устойчивые обороты. Письмо (SMS сообщение) как источник изучения и общей культуры эпохи. Разговор по телефону. Культура телефонной беседы как особая культура общения. Этикет телефонного разговора.Требования к телефонному разговору. Ролевая игра «Звонок друга».

20.Сам себя воспитать должен. Трудолюбие, настойчивость, систематичность - необходимые качества в деле самовоспитания. Привычка к самоконтролю и самокритичность. Цель и смысл самовоспитания. Философы о направлениях самовоспитания. Цель и смысл самовоспитания. Психологический тренинг. Практическая работа.

21.Искусство слушать Другого. Талант слушателя - знакомство с рекомендациями психологов по развитию в себе этого дара. Обращение к тексту (А.П.Чехов «Тоска»). Проблема одиночества, соотношение таланта слушателя и сострадательности, милосердия. Сочувствие и сопереживание - неотъемлемые качества нравственного человека.

22. Милосердие и справедливость. Милосердие - «поповское слово»? Неоднозначность справедливости как идеала. Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Диспут «Хотел как лучше, получилось как всегда». Ролевая игра «Поступок, который можно назвать справедливым».

23. Счастье. Смысл жизни. Счастье подлинное и мнимое. Мещанское счастье. Счастье как достижение цели в жизни. Практикум: анализ и обсуждение философских высказываний о счастье (Ф.М.Достоевский «Бедные люди», Н.Г.Помяловский «Мещанское счастье», А.С.Пушкин «Скупой рыцарь», Омар Хайям (поэзия)).Обсуждение философских концепций смысла жизни (Ветхий Завет «Екклесиаст», Д.С.Лихачев «В чем смысл жизни»). Опыт человечества: гражданская казнь Достоевского. Экзюпери о смысле жизни («Планета людей», отрывок о смысле жизни). Беседа по теме: «В чем нашей жизни смысл?..».

24.Дружба и товарищество. Чтобы иметь друга, будь другом. Некоторые свойства друга. Поступки друзей. Друзья познаются в беде. Притча «Дамон и Пифий»

25.Отношения в коллективе. Понятие коллектив. Признаки коллектива. Моральные качества личности: коллективизм. Что объединяет и разделяет людей в коллективе. Коллективизм и коммуникативность. Тренинг по взаимодействию в коллективе. Игра «Комплименты». Рассказы о дружбе (по выбору учителя).

26-27. Нравственное воспитание личности. Основные поведенческие критерии: как себя вести правильно в соответствии с принятым в обществе порядком поведения, как себя вести в соответствии с нравственными нормами, как себя вести красиво. Идеал великодушного и благородного человека в различных культурах и на разных этапах развития человечества на основании рассказа: О.Генри «Дары волхвов». Понятие нравственности и нравственной регуляции. Путь нравственного развития человечества. Работа с терминами: «заповеди», «Ветхий Завет», «жизненный опыт человечества». Анализ качеств любимых литературных героев.

28. Я и мои поступки. Слово и дело. Понятие поступка как единицы нравственности. Нравственный идеал. Соответствие нравственного идеала определенной эпохе и народу. Соответствие нравственных идеалов общечеловеческим нормам нравственности. Соответствие идеала общечеловеческим представлениям. Ю. Яковлев «Багульник», В.А.Сухомлинский «Потому что я - человек».

29.Поговорим о вежливости. Что такое вежливость, и почему она так важна. Поступки человека. Прозвища имеют самую непосредственную связь с вежливостью. Проявление воспитанности в поступках. Кодекс чести. Вежливость слов и поступков. Разбор ситуаций.

30. Как справляться с гневом. Гнев-реакция на обиду, разочарование, страх. Праведный гнев. Как люди выражают свой гнев. Последствия гнева. Гнев-плохой советчик. Джеймс Болдуин «Царь и ястреб»

31. Поговорим о честности. Честность-важнейшее качество человека. Что означает быть честным?.Поведение честного человека. Виды лжи. Соккрытие правды. Как люди зависят от честности.Честность в делах – залог успеха. Китайская сказка «Десять чайников вина».

32. Поговорим о совести. Как звучит голос совести. Что было бы, если бы ни у кого не было совести. Что чувствует человек, который идёт против совести. Чистая совесть приносит радость и счастье. Рассказ «Сундук битого стекла».

33. Сила любви. Что делает любовь такой могущественной? Качества настоящей любви. Невидимая сила любви. Типы любви. Поступки во имя любви. И.С. Тургенев «Воробей». Ролевая игра.

34. Жизнь. Зачем даётся жизнь. Достойная жизнь. Желания и возможности. Забота о близких. Что значит «прожигать жизнь». Время жизни. Сказка «Волшебная нить».

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Предмет и задачи этики.	1
2	Правильное поведение - залог успеха.	1
3	Культура речевого общения.	1
4	Тон разговора.	1
5	Обращение. Беседа.	1
6	Приветствие.	1
7	Поведение при знакомстве.	1
8-9	Поведение в общественных местах.	2
10	Поведение в транспорте.	1
11	Дом, в котором я живу.	1
12	Взаимоотношение в семье.	1
13	Значение доброты в жизни человека.	1
14	Какие лица у добра и зла?	1
15	Терпение, терпимость и толерантность.	1
16	Культура внешнего вида.	1
17	В доме гости.	1
18	За столом.	1
19	«Позвони мне, позвони!» - речевой этикет.	1
20	Сам себя воспитать должен.	1
21	Искусство слушать Другого.	1
22	Милосердие и справедливость.	1
23	Счастье. Смысл жизни.	1
24	Дружба и товарищество.	1
25	Отношения в коллективе.	1
26-27	Нравственное воспитание личности.	2
28	Я и мои поступки.	1
29	Поговорим о вежливости.	1
30	Как справляться с гневом.	1
31	Поговорим о честности.	1
32	Поговорим о совести.	1
33	Сила любви.	1
34	Жизнь.	1
Итого		34

Используемая литература.

1. Художественная литература, афоризмы.
2. Научно-популярная литература по этике, психологии, педагогике.
3. Журналы. «Воспитание школьника», «Коррекционная педагогика».
4. И. И. Дереклеева «Справочник воспитателя»
5. М.А.Алоева «Сердце отдаю детям».
6. Этикет и мы. Москва 1993г. «МК-Сервис»
7. Первая вершина. Международный фонд образования, 1997, 1999.

8. Разумихина Г. П. «Будь, пожалуйста, счастлив!»-М: Моск. Рабочий, 1990.
9. Бондарев Ю.Я. У истоков современной морали. - М.: Знание, 1991 (серия «Этика», №10).
10. Гальбиати Э., Пьяцца А. Трудные страницы Библии (Ветхий завет). Гл. X.-Милан-Москва, 1992
11. Десять заповедей. // Словарь по этике. Изд. 6-е. - М., 1989.
12. Дунцова К.Г., Станкович Г.П. Этикет за столом. - М.: Экономика, 1990.
13. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. - М.: Просвещение, 1992.
14. Матвеев П.Е. Моральные ценности. - Владимир, изд-во Влад. гос. ун-та, 2004.

Список литературы для обучающихся

- Андреев, Ф. В. Золотая книга этикета / Ф. В. Андреев. - М. : «Вече», 2004.
- Барто, А. Л. В театре / А. Л. Барто. - М. :Худож. литература, 1985.
- Волков.А. М. Волшебник Изумрудного города / А. М. Волков. - Кемерово : Кемеровское кн. изд-во, 1989.
- Линдгрэн, А. Малыш и Карлсон / пер. со швед. Л. З. Лунгиной ; вступ. ст. Л. З. Лунгиной ; ил. Р. В. Давыдова. - М. : Правда, 1985.
- Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках / Л. Лихачева. - Екатеринбург : Средне-Уральское кн. изд-во, 1996.
- Маршак, С. Я. Вот какой рассеянный / С. Я. Маршак. - М. : Малыш, 1991.
- Маяковский, В. В. Что такое хорошо и что такое плохо / В. В. Маяковский.-М. : Малыш, 1985.
- Милн, А. А. Винни-Пух и все-все-все / пер. со швед. Л. З. Лунгиной ; вступ. ст. Л. З. Лунгиной ; ил. Р. В. Давыдова. - М. : Правда, 1985.
- Некрасов, А. С. Приключения капитана Врунгеля : Повесть. Рассказы : для сред.шк. возраста / А. С. Некрасов. - Ф.: Адабият, 1990.
10. Осеева, В. А. Волшебное слово / В. А. Осеева. - М. : Детская литература, 1986.
- Пятак, С. В. Расту культурным: для детей 4-5 лет : в 2 ч. / С. В. Пятак. -М.: Эксмо, 2010.
- Русская народная сказка. Лиса и Журавль. - М.: Малыш, 1991.
- Сорокина, Г. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках / Г. И. Сафонова, И. В. Сафонова и др. -М.: Просвещение, 2000.
- Титкова, Т. В. Как принимать гостей / Т. В. Титкова. - М. : Издательская группа АСТ,, 2004.
- Толстой, Л. Н. Волк и собака / Л. Н. Толстой. - М. ;Худож. литература, 1985.
- Екимов Б. Рассказ Ночь исцеления / Вокруг тебя мир. 7 кл - М.: ООО " Гендальф", 2000
- Шалаева, Г. П. Как себя вести? / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ, 2010.
- Шалаева, Г. П. Как вести себя в гостях / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ, 2010.
- Шалаева, Г. П. Как вести себя дома / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ, 2010.
- Шалаева, Г. П. Как вести себя в школе / Г. П. Шалаева. - М. : Издательская группа АСТ, 2010.
- Ягодинский, В. Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения) / В. Н. Ягодинский. - М., 1991.
- Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. - М. : Изд-ва «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.