

**Программа внеурочной  
деятельности**

**«Штриховка и развитие речи»**

**1 класс.**

Учитель: Куприна И. В

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Ребенок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития мелкой моторики и уровень развития речи. За первый год он должен приобрести навыки чтения и письма, стать заинтересованным учеником. А если не все гладко? А если у ребенка есть определенные проблемы? Дополнительный час занятий в неделю призван помочь начинающему школьнику.

**Организация занятий подчинена решению следующих задач:**

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие мелкой моторики.

Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие человека. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и начальный периоды. Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения. В развитии речи М.Р. Львов выделяет три направления: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением и работа с текстом. Все эти направления представлены в системе занятий .

Какую же речь следует считать хорошей, к чему стремиться учителю и ученику? Программы начальной школы предъявляют следующие требования к уровню развития речи:

- **Содержательность** – соответствие темы и содержания, знание фактов, отбор главного и второстепенного в высказываниях ребенка.
- **Логичность** – последовательность, четкое построение речи, обоснованность выводов, последовательный переход от одного высказывания к другому, структурированность мысли.
- **Точность** – умение говорящего не только отобрать факты, но и выбрать точно подходящие языковые средства для их передачи. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения использовать синонимы, сравнения.
- **Выразительность** – умение ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.
- **Ясность речи** – это доступность ее для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются дефекты речи, при которых ребенок плохо выговаривает некоторые звуки ([р], [л], [с], [ш]). Поэтому методика развития речи тесно связана с логопедией. Помочь ребенку в решении таких проблем – одна из задач кружка.

В занятия включаются словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка (чистоговорки, скороговорки, рифмовки).

**Занятие «Штриховка и развитие речи» проводится по следующей структуре:**

- пальчиковая гимнастика;
- словарная работа в игровой форме;
- определение темы рисунка;
- составление рисунка и штриховка;
- составление текста-описания по рисунку;
- подведение итога.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Занятия проводятся один раз в неделю, курс рассчитан на 33 учебных часа.

Необходимо учитывать следующее:

- Каждое занятие кружка включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.).
- Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа.
- С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика не только способствует развитию мелкой мускулатуры, но и благодаря массажу положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.
- Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Такие упражнения помогают учащимся-логопатам автоматизировать произношение некоторых звуков, способствуют развитию фонематического слуха.
- Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу продвижения от простого к сложному.
- Занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной деятельности.

**Необходимое оборудование:** альбомы или листы для рисования, линейки-трафареты с геометрическими фигурами, материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### К концу 1 класса учащиеся научатся:

- выполнять комплекс пальчиковой гимнастики;
- правильно и четко произносить отдельные звуки;
- выполнять комплекс упражнений для работы над дикцией;
- произносить фразы с разной заданной интонацией;
- определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, продолжать текст, пересказывать текст;
- составлять текст - повествование и текст описание по рисунку;
- восстанавливать деформированный текст, деформированное предложение;
- разгадывать и составлять кроссворды.

### К концу 1 класса учащиеся познакомятся:

- с Толковым словарем и правилами работы с ним;
- с чистоговорками, скороговорками, пословицами русского народа;
- с русскими народными сказками и авторскими сказками;
- с новыми словами, многозначными словами, словами – синонимами, словами-антонимами.

### К концу 1 класса учащиеся приобретут навыки:

- работы со справочной литературой;
- работы в паре, в группе, со взрослым;
- самоконтроля и самопроверки;
- выступления перед слушателями.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер занятия	Тема обучения грамоте	Тема занятия	Тема по развитию речи
1	Звуки гласные и согласные	Лес	Лексика и словообразование
2	Буквы <i>а</i> и <i>о</i>	Цветы на клумбе	Дифференциация звуков, составление словосочетаний
3	Буква <i>ы</i>	Шары	Образование множественного числа
4	Буква <i>н</i>	Порядок	Предлог <i>на</i>
5	Буква <i>с</i>	Самолет	Звук [с]. Лексика
6	Буквы <i>к</i> и <i>т</i>	Кактусы	Решение логической задачи, аргументация
7	Буква <i>л</i>	Лягушата	Звук [л]. Автоматизация звука
8	Буква <i>р</i>	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование
9	Буква <i>в</i>	Виноград	Использование предлогов, лексика
10	Буква <i>п</i>	Паук и Муха	Дифференциация звуков [п] и [п'], составление словарных цепочек
11	Буква <i>м</i>	Транспорт	Лексика по теме, словообразование
12	Буквы <i>з – с</i>	Снеговик	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией
13	Буквы <i>б – п</i>	Бабочка	Сочинение-описание
14	Буквы <i>д – т</i>	Роботы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией
15	Буква <i>ч</i>	Черепаша	Развитие мышления, устное сочинение
16	Мягкие согласные звуки	День	Развитие мышления, устное сочинение
17	Звук <i>ш</i>	Шмель	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
18	Буква <i>ж</i>	Жук	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
19	Буква <i>е</i>	Елка	Составление пересказа

20	Буква ю	Клюква	Составление пересказа
21	Буква ц	Цыпленок	Составление пересказа
22	Буква щ	Щенок и щетка	Развитие мышления, устное сочинение
23	Буквы ф – в	Фонтан и вода	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией
24	Буква я	Интонация. Ягоды и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
25	Дифференциация звуков ц – ч	Часы	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией
26	Дифференциация звуков с – ш	Мыши	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией
27	Предметы	Кухня. Игровой материал	Лексика по теме, словообразование
28	Признаки предметов	Листья. Времена года	Лексика по теме, словообразование
29	Действия предметов	Камень и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
30	Составление текста из предложений	Космос, ракета	Развитие мышления, устное сочинение
31	Русские народные сказки	Колобок	Составление пересказа
32	Русские народные сказки	Репка	Составление пересказа
33	Составление текста	Лето	Развитие мышления, устное сочинение

**Список использованной литературы:**

1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. *В.Н. Иванкова*. – М.: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА».

*Волина В.В.* Учимся играя. – М.: Новая школа.

*Савина Л.П.* Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ.

*Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ.