

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №1»  
Пронского района, Рязанской области**

Рабочая программа  
кружка **«Я волонтер»**

**Составила:** Зайцева Т.Н

г. Новомичуринск

# ПРОГРАММА кружка «Я - ВОЛОНТЁР»

## Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Я - волонтер» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г . №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Программа дополнительного образования «Основы волонтерской деятельности» имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтеры» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Новизна** программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении «Волонтеры», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас

развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально- значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной извне.

### **Цели:**

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

### **Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

### Отсюда вытекают следующие **направления:**

1. психолого-педагогическое - воздействие на самочувствие и поведение участников объединения;
2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. валеологическое - формирование здорового образа жизни;
6. социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

10. информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты** освоения программы «Юные волонтеры»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Юные волонтеры» проявляются в:

- расширении круга приемов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга

#### ***Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся***

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность.

#### ***Ожидаемые результаты:***

*Обучающиеся будут знать:*

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

*Обучающиеся будут уметь:*

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

#### ***Формы реализации***

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

#### **Место курса в учебном плане.**

**Срок реализации программы:** 1 год

**Участники программы:** обучающиеся 10- 18 лет.

Программа рассчитана на 144 часа из расчета 4 часа в неделю. Занятия проводятся четыре раза в неделю по часу. Количество детей в объединении – по 15 человек 2 группы.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Возрастная категория обучающихся 7-18 лет.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Волонтер” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. Особую роль отводим нетрадиционным формам занятий- экскурсии, игры, презентации. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p><b>1 уровень</b></p> <p><b>Приобретение воспитанником социальных знаний</b></p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по <i>самовоспитанию</i> (самоизменению)</p>
<p><b>2 уровень</b></p> <p><b>Получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым</b></p>	<p>Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества</p>

<b>ценностям общества</b>		
<b>3 уровень Получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия</b>	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия

В основе программы лежат следующие **документы**:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

#### **Права участников кружка:**

1. Каждый участник является полноправным членом кружка, со своим мнением и предложениями.
2. Каждый участник кружка имеет право на участие в планировании и реализации профилактической деятельности.
3. Каждый участник кружка имеет право на поддержку своих инициатив и защиту своих прав со стороны участников движения.
4. Каждый участник имеет право вносить свою вклад в работу кружка.



5. Каждый участник имеет право вовлекать в работу кружка своих друзей.

### **Обязанности кружковцев:**

- Поддерживать и развивать основные идеи волонтерского движения.
- Участвовать в мероприятиях, направленных на профилактику наркомании и табакокурения, других явлений, пропаганду здорового образа жизни.
- Иметь собственную устойчивую, отрицательную позицию к употреблению психоактивных веществ и другим явлениям, при необходимости уметь передавать ее и доказывать ее значимость.

### **Контроль результатов обучения:**

Промежуточный - 1 год обучения по концу 1 полугодия, по концу года, 2 год обучения по концу 1 полугодия в форме собеседования с отметкой «зачет\незачет».

Итоговый – по концу 2 года обучения в форме защиты проекта с отметкой «зачет\незачет»

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому руководителем учреждения, продолжительность занятий 45мин.

Продолжительность для отдыха детей между каждым занятием не менее 10-15 мин (Сан Пин 2.4.4.31 72-14 –санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования.)

### **Режим работы в период школьных каникул.**

Занятия в объединениях проводятся:

- по учебному графику программы в форме учебных занятий с возможностью временного изменения расписания с учётом удобства обучающихся.

-по временному утвержденному расписанию, в форме экскурсий, походов, учебно-тренировочных сборов, акций.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

<b>Вид контроля</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>
Стартовый (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседования	Индивидуальная (устно)

екущая проверка в процессе выполнения работ	Опрос, наблюдение	Фронтальная
Периодическая	Соревнования, игры, создание презентаций, листовок, газет, участие в конкурсах, различного уровня мероприятиях.	Групповая, индивидуальная.
Итоговая проверка	Создание презентаций, видеороликов.	Групповая, индивидуальная

### Учебно-тематический планирование занятий кружка «Волонтёр»

#### Группа 10-13 лет

№ п/п	Дата	Название разделов и тем	Количество часов		
			общее	теоретических	практических
		<b>1. Из истории волонтерского движения в мире и России.</b>			
1		1.1 Организационное заседание волонтерской команды. Волонтер – кто ОН. Распределение поручений.	2	1	1
2		1.2 Волонтерское движение в мире. Игра – путешествие.	2	2	2
3		1.3 Волонтерское движение в России.	1	1	1
4		1.4 Могу ли я быть волонтером? (анкетирование, круглый стол)	1		2
5		1.5 Права и обязанности волонтера (круглый стол) Разработка "Дневника Волонтера». Кодекс настоящего	2		6

		волонтера.			
6		1.6 Проектирование деятельности волонтерского отряда(определение направлений деятельности)	3		6
7		1.7 Регламентируем деятельность в волонтерском отряде	4	2	6
8		1.8 “Адреса милосердия” - создание базы добровольческой деятельности.	6		12
		<b>2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)</b>			
9		2.1 Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинги: 1) “Формула успеха” 2) “Я-лидер” 3) “Уверенность в себе” 4) “Успешное общение” 5) “Твоя цель – твой успех” 6) “Ты и команда” 7) “Я – творческая личность” 8) “Три “П” - понимать, прощать, принимать” 9) “Доброта как Солнце” 10) “Будьте милосердным” 11) “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!”	11	1	19
10		2.2 Акция «Говорят под Новый год» - подготовка благотворительного спектакля для детей из малоимущих семей; - Мастерская Деда Мороза; - подарки детям, проживающим в приютах, социально опасных семьях.	4	2	4
11		2.3 Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными	2	1	1

		возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) Решение ситуационных заданий.			
12		2.4 Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	1	1	
13		2.5 Круглый стол «Откровенный разговор о самих себе»	1		2
		<b>3. Путешествие в историю.</b>			
14		3.1 Работа с материалами школьного музея.	2	1	1
15		3.2 Сбор материала о ветеранах ВОВ	2	1	1
16		3.3 Литературная гостиная «Мы команда Тимура»	2	1	2
		<b>4. Мои дела, адресная помощь.</b>			
17		4.1 Проектирование «Как улучшить экологию моего района».	4	2	2
18		4.2 Экологические субботники «Приведи планету в порядок»	2		2
19		4.3 «Стоит в центре моей слободы...» история создания памятника, работа по благоустройству памятника.	2		2
20		4.6 Шефская работа с ветеранами ВОВ, детьми войны.	2 (постоянно)		
21		4.4 Акция «Георгиевская ленточка»	2		2
22		4.7 Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья для работы в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере	5	1	4
23		4.8 Подведение итогов, планы на будущее.	1	1	
		<b>Итого</b>	<b>64</b>		

**Группа 14-18 лет.**

№ п/п	Дата	Название разделов и тем	Количество часов		
			общее	теоретических	практических
		<b>1. Учимся работать с документами</b>			
1		1.1 Организационное заседание волонтерской команды. Волонтер ли Я?	1	1	1
2		1.2 Волонтерство в Европе.	1	1	1
3		1.3 История тимуровского движения в России.	1	1	1
4		1.4 Анкета волонтера, Отзыв о работе волонтера.	3	1	2
5		1.5 Я - агитатор!	6	2	4
		<b>2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)</b>			
6		2.1 Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	2	1	1
7		2.2 “Формула успеха” Психологическая игра	2		2
8		2.3 Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!”.	4	1	3
9		2.4 Анкетирование «Мой мир», обсуждение.	1	1	1
10		2.5 «Как справиться со стрессом» психологические тренинги.	2	1	2
11		2.6 «Помоги ближнему!» Психологическая игра.	1		1
12		2.7 Тренинг личностного роста. "Найти выход из тупика" (раскрой свои возможности)	1		1
13		2.8 Литературная гостиная «Мы в ответе за тех, кого приручили».	4	1	3
14		2.9 «Рассказываем вместе» психологическая игра	1		1
15		2.10 Акция «Милосердие»	1		1

16		2.11 Акция «Красная ленточка» 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ	1		1
17		2.12 Практикум «Как поступить в данной ситуации».	1		1
18		2.13 Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро»	1	1	1
19		2.14 Акция «Говорят под Новый год» - подготовка благотворительного спектакля для детей из малоимущих семей; - Операция «Я- добрый волшебник»	4		4
20		2.15 КТД «Подарок просто так»	2		2
		<b>3. Основы ЗОЖ</b>			
21		3.1 Творческая игра «Послание к человечеству»	1		1
22		3.2 «Внимание: опасность!» (Умение распознавать опасные ситуации, принимать верные решения)		1	1
23		3.3 «Быть здоровым – это здорово!» диспут	1	1	
24		3.4 Знакомство с принятыми законами государства, в разное время, об алкоголе, табакокурении. (изучение нормативных документов)	1	1	1
25		3.5 «Что полезней? Витамины или табак?» интеллектуальная беседа.	1	1	
26		3.6 «Курение – дань моде, привычка или болезнь?» круглый стол	1	1	1
27		3.7 Акция «Меняем конфету на сигарету»	1		1
28		3.8 «Можно ли обойтись на Новый год без шампанского?» диспут	1		1
29		3.9 Диспут «Трезвый взгляд на пьянство»	1		1
30		3.10 Устные зарисовки на тему: «Все краски, кроме черной или нет наркоткам».	1		1
31		3.11 Круглый стол «Красота спасет мир от наркотиков».	1		1

32		3.12 День пропаганды «Мы – за здоровое будущее	1		1
33		3.13 Акция «Кто не курит и не пьет...»	1		1
34		3.14 Вечер Здоровья.	1		1
		<b>4. Проектирование.</b>			
35		4.1 Учимся работать над проектом.	1	1	
36		4.2 Виды проектов, их значимость, опыт работы.	2	1	1
37		4.3 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Здоровая нация»	1	1	1
38		4.4 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Спаси мир»	1	1	1
39		4.6 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Чистый район»	1	1	1
40		4.7 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Чистый район»	1	1	1
41		4.8 Презентация проектов.	1		1
		<b>5. Мои дела, адресная помощь.</b>			
42		5.1 Экологические субботники «Приведи планету в порядок»			1
43		5.2 Шефская работа с ветеранами ВОВ, детьми войны.	1 (постоянно)		1
44		5.4 Акция «Георгиевская ленточка»	1	1	1
45		5.5 Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья для работы в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере	1	4	1
46		Итоговое заседание «10 добрых дел в один день!»»	1	1	1
		<b>Итого</b>	<b>64</b>		

## Содержание программы

### Группа 10-13 лет

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.** Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).** Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

**Раздел 3. Путешествие в историю.** Учащиеся знакомятся с материалами школьного музея, проводят работу по реставрации музейных документов и экспонатов. Проводятся встречи с оставшимися в живых ветеранами войны, детьми войны. Знакомство с повестью А.Гайдара «Тимур и его команда», проводится параллель между волонтерством и тимуровским движением 40—90гг. 20 столетия.

**Раздел 4. Мои дела, адресная помощь.** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся экологические субботники в парке, ведется работа по благоустройству школьного двора., территории памятника. Ведется работа в направлении «Память». Заключительным этапом идет работа по воспитанию вожатых пришкольного лагеря.

### Группа 14-18 лет



**Раздел 1. Учимся работать с документами.** Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Продолжат знакомство с итсролрией волонтерства в Европе и тимуровского движения в России. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности в тематике «Я-агитатор». Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).** Тренинги, (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах, как интерактивных методах обучения, позволяющих более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развивать уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия, психологические игры, анкетирования, круглые столы, акции – все это поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Данная психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

**Раздел 3. Основы ЗОЖ.** Пропаганда здорового образа жизни и подготовка к самостоятельной пропаганде через творческие игры, акции, круглые столы, диспуты. Вечер здоровья – как итоговое мероприятие.

**Раздел 4. Проектирование.** Важность данного направления работы, рассмотрение видов проектов, тематики. Практическая работа по сбору материала для проекта, работа в сети Интернет, коллективные и индивидуальные методы работы. Работа над проектами «Здоровая нация», «Спаси мир», «Чистый район», «Добровольничество».

**Раздел 5. Мои дела, адресная помощь.** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся экологические субботники в парке, ведется работа по благоустройству школьного двора, территории памятника. Ведется работа в направлении «Память». Заключительным этапом идет работа по воспитанию вожатых пришкольного лагеря.

### **Методическое обеспечение программы**

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи (см. Приложение 1). Реализация программы

предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций, учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Реализация программы предполагает создание волонтерского отряда, определение его миссии, планирование работы и участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях. Таким образом, можно выделить четыре этапа деятельности волонтерского отряда, рассчитанной на 2 учебных года:

1 этап – подготовительный – создание отряда, определение структуры, выборы совета отряда. Обучение, тренинги.

2 этап – информационный – создание банка данных о лицах, нуждающихся в помощи, подписание договоров о намерениях с заинтересованными организациями в получении волонтерской помощи (ассоциация детей-инвалидов, городской Совет ветеранов ВОВ и т.п.). Распределение обязанностей среди волонтеров. Разработка плана работы на год. Обучение, тренинги.

3 этап – основной – реализация волонтерских программ. Обучение, тренинги.

4 этап – заключительный – подведение итогов работы волонтерского отряда. Оценка результатов работы, обобщение и распространение опыта. Популяризация идей участия молодежи в общественной жизни.

### **Средства обучения:**

1. Печатные (книги для чтения, раздаточный материал и т.д.)
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы)
4. Наглядные плакаты и иллюстрации.

### **Литература**

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. - Самара, 2000.
2. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа "Путешествие во времени". // Работающие программы. Выпуск 4. М., 2000
3. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога. - М.,1997.

4. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. - М., 1993.

### Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <https://dobro.ru>
2. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
6. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
4. Психологическая работа с волонтерами [http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15)
5. Электронный ресурс: Университет третьего возраста <http://u3a.ifmo.ru>