

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №1»
Пронского района Рязанской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка "Школа юного медиатора"

Педагог - психолог

Зарубина О.Г.

Пояснительная записка

Нормативно- правовая основа программы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Конституция Российской Федерации 1993 года
- Гражданский Кодекс Российской Федерации
- Семейный Кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основах гарантии прав ребёнка в Российской Федерации
- Федеральный закон №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010.
- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ7
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (действующая редакция от 08.08.2009 N 1121-р) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

Подростковый возраст – один из самых важных для человека жизненных периодов. Его часто не без основания называют критическим. В это время перед подростком стоят важнейшие задачи, от успешности решения которых зависит, станет ли он самостоятельным человеком, найдет ли свое место во «взрослом» мире. Подростку за достаточно короткий период необходимо научиться самостоятельно принимать решения в соответствии с собственной системой ценностей, справляться с жизненными трудностями. Фоном для разрешения этих важных задач возраста является эмоциональная нестабильность вследствие гормональной и физиологической перестройки организма подростка.

Ведущим видом деятельности для подростка является общение со сверстниками. Признание группой ровесников настолько важно в этом возрасте, что трудности в общении с ними сказываются на самооценке подростка, его восприятии себя.

Изменяются и взаимоотношения подростков со взрослыми –родителями и педагогами. Происходит постепенная трансформация типа отношений «Старший - Младший» в отношения на равных. Этот процесс часто осложняется конфликтами.

Последствиями нарушений общения у подростков становятся неуверенность в себе, нестабильная самооценка, тревожность, агрессивность, пессимизм, социальная дезадаптация и аутодеструктивное поведение.

Проявлению этих негативных последствий способствуют такие личностные особенности подростков как нервно-психическая неустойчивость, низкая толерантность к изменениям.

Неуверенность в себе, агрессивность, тревожность могут поставить под сомнение возможность достижения подростком успеха в будущем, негативно отразиться на творческой и профессиональной самореализации, семейных отношениях.

Программа «Школа юного медиатора» – комплексная программа психолого-педагогической работы, посвященная формированию конфликтной компетентности подростков, развитию рефлексии в процессе конфликтного взаимодействия, повышению мотивации конструктивного поведения в конфликте, росту конфликтоустойчивости за счёт снижения эмоциональных помех в коммуникации.

Цели программы:

1. Профилактика межличностных конфликтов подростков в образовательной организации.
2. Формирование личностных качеств учащихся, снижающих конфликтность личности.
3. Формирование компонентов конфликтологической компетентности (мотивационно- ценностного, действенно- практического, позиционного).

Задачи:

1. Знакомство с основными понятиями конфликтологии;
2. Повышение навыков конструктивной коммуникации с окружающими;
3. Овладение и усовершенствование навыков прогнозирования, разрешения и контролирования протекания конфликта;
4. Развитие конфликтоустойчивости, эмпатии, рефлексии;
5. Повышения уровня мотивации конструктивного поведения в конфликте;
6. Коррекция деструктивных эмоциональных состояний;

Основные **принципы** составления и реализации программы:

- Принцип системности. Программа влияет на развитие не только профессионально важных качеств, но и на развитие личности в целом.
- Принцип поэтапности развития. Каждое занятие программы проистекает одно из другого, знания добавляются к уже имеющимся.
- Принцип субъект-субъектного общения. Участие в программе предполагает активную позицию на занятиях.
- Принцип безопасности. Программа тренинга составлена таким образом, чтобы не провоцировать враждебные и агрессивные отношения среди её участников.

Формы и методы работы:

- психотехнические игры и упражнения;
- беседа;
- наблюдение;
- консультирование;
- групповое обсуждение.

Ожидаемый результат:

- Сформированность личностные качества учащихся подросткового возраста, направленные на снижение количества межличностных конфликтов в образовательной организации.
- Повышение информированность о способах урегулирования конфликтов, стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.
- Проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства).
- Соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений.
- Способность объективно оценивать поведение других людей и собственное.
- Сформированность компоненты конфликтологической компетентности (мотивационно - ценностного, действенно- практического, позиционного).

Занятия проводятся я два раза в неделю по 1,5 часа (34 недели -102 часа)

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Для чего нужна служба школьной медиации.	1,5	1,5	
2	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»	3	1,5	1,5
3	Виды школьных конфликтов. Изучение правил ведения спора	3	1,5	1,5
4	Причины возникновения конфликта, виды конфликтов. (Посещение 1 классов с беседой)	4,5	1,5	3
5	Изучение стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	4,5	1,5	3
6	Способы урегулирования и профилактики конфликтов.	6	1,5	4,5
7	Агрессия: мотивы агрессивного поведения; способы снижения агрессии в конфликте	3	1,5	1,5
8	Осознание различных проявлений агрессии и умение проводить ее мониторинг.	4,5	1,5	3
9	Работа с гневом и злостью. Тренинг. Буллинг в современном мире. (Посещение 5 классов с беседой)	6	1,5	4,5
10	Способы управления собственной агрессией и агрессией оппонентов. (Посещение 7-8 классов)	9	3	6
11	Мы – команда: сплочение и доверие. Техника активного слушания.	6	1,5	4,5
12	Примирительная программа, принцип восстановительная медиация. Этапы и задачи программы примирения.	4,5	1,5	3
13	Как провести беседу с участниками конфликта? Восстановительные технологии медиации	4,5	1,5	3
14	Компетенции медиатора на этапах примирительных программ	3	1,5	1,5

15	Качества и навыки медиатора. Коммуникативные техники в работе медиатора	4,5	1,5	3
16	Конфликты и причины их возникновения.	4,5	3	1,5
17	Диагностика уровня конфликтности	4,5		4,5
18	Развитие умения действовать оперативно и целенаправленно в ситуациях, когда возникают противоречия.	3	1,5	1,5
19	Межличностные и семейные конфликты	4,5	3	1,5
20	Повторная диагностика уровня конфликтности подростков	6		6
21	Круглый стол «Школа - территория мира и согласия»	3		3
22	Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Разноцветный мир эмоций»	3		3
23	Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Мастерская общения»	3		3
24	Итоговое занятие.	3	1,5	1,5
	Итого	102		

Методическое обеспечение:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001
2. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009
3. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» <http://www.sprc.ru/library.html>.
4. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.
5. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011
6. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
7. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
8. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.
9. Конвенция о правах ребенка. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

10. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
11. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.
12. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
13. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
14. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002
15. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006
16. Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1
18. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.s