

Пояснительная записка.

Рабочая программа по шахматам для учащихся 3-х классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Примерные программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения». (Н.Д. Никандров, Н.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. М. Просвещение, 2010).
2. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
3. Концепция обучения шахматам в начальной школе, А.А. Тимуев, М. 2010.
4. Авторская программа «Мир шахмат в школе», утверждена городским метод.советом.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Новомичуринская СОШ № 1».

Цель курса:

Создание условий и развитие рационального мышления младших школьников.
Развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Задача курса:

1. Создать условия для эффективного усвоения школьниками шахматной программы.
2. Открыть ребенку волшебный и загадочный Мир шахмат, формировать правильное отношение к игре, ее истории, шахматному кодексу.
3. Ориентировать детей на интеллектуальную работу, культуру общения.
4. Формировать уважительное отношение к шахматной этике, как фактор утверждения высоконравственной личности.
5. Способствовать приобщению детей к миру шахмат, создать ту модель мышления, которая поможет им в жизни.
6. Способствовать формированию красоты шахматного творчества, фантазии, потребности совершенствоваться в мастерстве.

Место в учебном плане.

3-е классы – 34 часа годовых, одно занятие в неделю обращен к шахматному кодексу. Темы этапа предусматривают постепенный уровень сложности, с использованием максимально игровой практики.

В программе представлены основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец обучения по каждому курсу. Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а так же варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а так же условий работы в данном классе. Программой предусматривается обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с учетом их возраста, подготовленности к игре и особенностей развития психических свойств и качеств.

Ценностные ориентиры предмета.

Учебный курс по шахматам занимает важное место в системе образования школьника, потому, что учебный процесс направлен на развитие логического мышления младшего школьника во всех его проявлениях – от наглядно – образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребенка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства. Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать рефлексию и определять ее глубину.

Обучение младших школьников дает положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счет комплексного представления младшему школьнику знаний и их, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств – вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал еще Д. Максвелл: “нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах”. Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и прием «Треугольник» в пешечном окончании расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Васильев Богдан.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» - одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход – это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения данного урочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развития навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Критерий оценки.

Контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предмету, но и уровень развития учащихся.

Учитываются как теоретические знания, так и практические навыки и умения.

Форма проведения контроля проводится в виде:

- устного опроса;
- тесты;
- практические задания;
- соревнование.

Устный опрос проводится с целью повторения пройденного материала, запоминание терминов и выражений, применяемых в шахматах. Для этого применяется трёх балльная форма оценки. Три очка ребёнок получает за полный правильный ответ. Если ребёнок дал не полный ответ, допустил неточности в ответе, ему помогли товарищи по классу – он получает два очка. Одно очко ребёнок получает за то, что он делает попытку излагать свои мысли, преодолеть чувство страха, выступать перед классом. Затем очки суммируются в конце месяца (четверти), т.е. накопительная система баллов. Такая форма контроля применяется на всех трёх этапах обучения. Вопросы для тестов подбираются согласно возрасту, пройденному и усвоенному материалу. Тесты составлены, как из теоретических вопросов, так из практических решений. Количество вопросов в тестах от 18 до 20.

Планируемые результаты.

Предполагается что ученики, изучающие предмет шахматы

будут знать:

- основные понятия предмета – шахматы, рекомендованных министерством образования Российской Федерации.

иметь представления:

- о шахматной игре как своеобразном диалоге, где каждый из игроков, посредством умственных усилий, доказывают свою правоту.

научатся:

- стратегическим и тактическим приемам;
- находить и решать шахматные комбинации.

получат опыт:

- уверенно соперничать в учебных, товарищеских, городских, окружных и других соревновательных играх;
- принимать ответственность за собственные решения в условиях неопределенности, умеющего концентрироваться и собраться в критических ситуациях, способного бороться до конца и не падать духом, чтобы не случилось.

Календарно-тематическое планирование

34 часа

№	Тема занятий	Кол-во часов	Месяц	Описание примерного содержания занятий
Краткая история шахмат (1ч.)				
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	сентябрь	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.
Шахматная нотация (3ч.)				
2.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	сентябрь	<p>Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.</p> <p>Обозначение шахматных фигур и терминов. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).</p> <p>“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.</p> <p>“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).</p> <p>“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).</p> <p>“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.</p> <p>“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его.</p>
3.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	сентябрь	
4.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	сентябрь	
Ценность шахматных фигур (4ч.)				
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	сентябрь	<p>Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты</p> <p>“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”</p> <p>“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках</p>
6	Достижение материального перевеса	1	октябрь	
7	Достижение материального	1	октябрь	

	перевеса. Способы защиты.			другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
8	Защита.	1	октябрь	“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Техника матования одинокого короля (4ч.)

9	Две ладьи против короля.	1	ноябрь	<p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.</p> <p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <p>«Шах или мат». Шах или мат черному королю?</p> <p>«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.</p> <p>«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.</p> <p>«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.</p> <p>«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.</p> <p>«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.</p>
10	Ферзь и ладья против короля.	1	ноябрь	
11	Ферзь и король против короля.	1	ноябрь	
12	Ладья и король против короля.	1	декабрь	

Достижение мата без жертвы материала (4ч.)

13	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	декабрь	<p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.</p> <p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <p>«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.</p> <p>«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.</p>
14	Цугцванг.	1	декабрь	
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	декабрь	
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	январь	

Шахматная комбинация (15ч.)

17	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	январь	<p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.) “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.</p> <p>“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо</p>
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	январь	
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	февраль	
20	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	февраль	
21	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	февраль	
22	Другие темы комбинаций и сочетание темат.	1	март	

	приемов.			провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	март	
24	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	март	
25	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	апрель	
26	Тема превращения пешки.	1	апрель	
27	Сочетание тактических приемов.	1	апрель	
28	Патовые комбинации.	1	апрель	
29	Комбинации на вечный шах.	1	май	
30	Типичные комбинации в дебюте.	1	май	
31	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1	май	

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.