Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. и «Примерные программы основного общего образования. Математика» М.: Просвещение, 2011, учебного плана на текущий учебный год, с учетом авторской программы.: Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы / авт. - сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2011.В программе учтены требования основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель математики при реализации ФГОС, а именно:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Содержание учебно-методического комплекта:

1. Мордкович А.Г рабочая программа алгебра 8 класс . -3-е изд. Исправленное и дополненное.-М.:Мнемозина, 2014.
2. Мордкович А.Г.Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович. Мордкович А.Г.Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/[А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. -14-е изд.,стер.-М.:Мнемозина, 2015.
3. Л.А. Александрова, Е.Е. Тульчинская Алгебра 8кл. Контрольные работы . Под ред.А.Г. Мордковича. М., Мнемозина,2016г.
4. А.Г.Мордкович Алгебра 8 кл. Методическое пособие для учителя . М., Мнемозина, 2017г.
5. Л.А. Александрова Алгебра 8 класс Самостоятельные работы. Учеб.пособие/Под ред. Мордковича. М.: Мнемозина, 2017

Требования ФГОС ООО направлены на реализацию следующих основных целей:

1. *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
2. *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
3. *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Место предмета в учебном плане школы

Авторская программа по алгебре «Алгебра 8 класс» А.Г. Мордковича предусматривает изучение алгебры в 8 классе в объеме 136 часов в год 4 часа в неделю.

Формы контроля:
- устный опрос теоретического материала;
- тематическая контрольная работа;
- самостоятельная работа;

Используемые технологии: технологии проблемного обучения, информационно - коммуникационные технологии.

Для осуществления **контроля** достижения планируемых результатов предполагается проведение 9 контрольных работ. Контрольные работы проводятся в соответствии с рекомендациями методического пособия А.Г.Мордковича.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
- Формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот.
- Формирование умения планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- Формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умения содержательно обосновывать правильность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности достижения цели самостоятельной деятельности.
- Формирование умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), аргументированные выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать.

- Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическую последовательность излагаемого материала.
- Формирование компетентности в области использования ИКТ, как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности.
- Формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.
- Развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
- Формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально – графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований.
- Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат. Развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем.
- Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях. Развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.
- Развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

Алгебраические дроби

Научатся:
распознавать алгебраические дроби;

формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования алгебраических дробей.
Складывать и вычитать алгебраические дроби с одинаковыми знаменателями; умножать и делить алгебраические дроби.

Получат возможность научиться:

Складывать и вычитать алгебраические дроби с разными знаменателями;
Преобразовывать рациональные выражения. Решать рациональные уравнения.
Работать с отрицательными степенями.
Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

Функция y=$\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.

Научатся:

первым представлениям о рациональных, иррациональных и действительных числах, понятию квадратного корня из неотрицательного числа; свойствам корней; модулю действительного числа.

Получат возможность научиться:

определять рациональные, иррациональные и действительные числа.
Формулировать понятие квадратного корня из неотрицательного числа;
свойства корней и использовать их при преобразовании выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.
Находить модуль действительного числа.
Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

Квадратичная функция. Функция y=k/x.

Научаться:

строить графики изучаемых функций, описывать их свойства.

Получат возможность научиться:

преобразовывать графики изучаемых функций, описывать их свойства;
решать графически уравнения**.**
применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

Квадратные уравнения.

Научатся:

Распознавать квадратные уравнения;
находить корни квадратного уравнения по формулам;
решать квадратные уравнения, сводящиеся к линейным.

Получат возможность научиться:

решать квадратные уравнения по Теореме Виета;
решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения;
решать составленное уравнение;
интерпретировать результат;
решать иррациональные уравнения.

Неравенства.

Научатся:

решать числовые, линейные и квадратные неравенства, используя их свойства.

Получат возможность научиться:

приводить положительные числа к стандартному виду;
находить приближенные значения действительных чисел;
строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного материала	Основные виды деятельности
Повторение курса алгебры 7-го класса (3ч)	*Повторить* понятия: степень одночлена, стандартный вид многочлена, действия над многочленами, формулы сокращённого умножения, линейная функция, системы линейных уравнений с двумя переменными; Раскладывают многочлены на множители различными способами, строят графики линейных функций, находят значения функции по заданному аргументу, решают линейные уравнения, решают системы линейных уравнений способами подстановки и сложения, выбирают рациональный способ решения, проводят сравнительный анализ, осуществляют проверку выводов.
Алгебраические дроби (25 часов)	

Содержание учебного материала	Основные виды деятельности
Рациональные дроби. Основные понятия. Основное свойство рациональной дроби Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень Тождественные преобразования рациональных выражений Равносильные уравнения. Рациональные уравнения Степень с целым отрицательным показателем	*Распознавать* целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. *Формулировать:* *определения:* рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; *свойства:* основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений; *правила:* сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; *условие* равенства дроби нулю. *Доказывать* свойства степени с целым показателем. *Описывать* графический метод решения уравнений с одной переменной. *Применять* основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. *Решать* уравнения с переменной в знаменателе дроби. *Применять* свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. *Записывать* числа в стандартном виде.
Функция $y = \sqrt{x}$, свойства квадратного корня (24 часа)	
Рациональные числа Понятие квадратного корня из неотрицательного числа Иррациональные числа Множество действительных чисел Функция $y = \sqrt{x}$	*Описывать:* понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. *Распознавать* рациональные и иррациональные

Содержание учебного материала	Основные виды деятельности
Свойства квадратных корней Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня Модуль действительного числа, свойства модулей, геометрический смысл модуля действительного числа, тождество $\sqrt{a^2} = \lvert a \rvert$	числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. *Записывать* с помощью формул свойства действий с действительными числами. *Формулировать:* *определения:* квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; *свойства:* функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$. Доказывать свойства арифметического квадратного корня. *Строить* графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$. *Выполнять* построение и чтение графика функции $y = \lvert x \rvert$ *Применять* понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. *Упрощать* выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнивать значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами. *Использовать в* письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико- множественную символику. *Вычислять* значения функций $y = \sqrt{x}$ и $y = \lvert x \rvert$, составлять таблицы значений функции; строить графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \lvert x \rvert$ и кусочных функций, описывать их свойства на основе графических представлений.
Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (21 час)	

Содержание учебного материала	Основные виды деятельности
Функция $y = kx^2$, ее свойства и график Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и график Параллельный перенос графика функции (вправо, влево) Параллельный перенос графика функции (вверх, вниз) Параллельный перенос графика функции Функция $y = = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график Графическое решение квадратных уравнений	*Вычислять* значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции. *Вычислять* значения функций $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = = ax^2 + bx + c$, , составлять таблицы значений функции; строить графики функций $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = = ax^2 + bx + c$, и кусочных функций, описывать их свойства на основе графических представлений. *Использовать* функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. *Распознавать* виды изучаемых функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций в зависимости от коэффициентов, входящих в формулу. *Использовать* функционально-графические представления для решения и исследования уравнений. *Строить* графики функций на основе преобразований известных графиков.
Квадратные уравнения (25 часов)	
Основные понятия Формулы корней квадратного уравнения Рациональные уравнения Рациональные уравнения как математические	*Распознавать* и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. *Описывать* в общем виде решение неполных квадратных уравнений. *Формулировать:* *определения:* уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного

Содержание учебного материала	Основные виды деятельности
модели реальных ситуаций Ещё одна формула корней квадратного уравнения Теорема Виета	трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; *свойства* квадратного трёхчлена; *теорему* Виета и обратную ей теорему. *Записывать* и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать
	количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. *Доказывать теоремы:* Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. *Описывать* на примерах метод замены переменной для решения уравнений. *Находить* корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители.
	Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций
Неравенства (18 часов)	

Содержание учебного материала	Основные виды деятельности
Иррациональные уравнения Свойства числовых неравенств Исследование функции на монотонность Решение линейных неравенств Решение квадратных неравенств Приближенное значение действительных чисел Стандартный вид числа	*Распознавать* и приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств. *Формулировать: определения:* сравнения двух чисел, решения неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, области определения выражения; *свойства* числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств. *Доказывать:* свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств. *Решать* линейные неравенства. Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Решать систему неравенств с одной переменной. Оценивать значение выражения. Изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки. *Решать* квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. *Находить* точность приближения по таблице приближённых значений величины. *Использовать* различные формы записи приближённого значения величины. Оценивать приближённое значение величины. *Сравнивать* числа и величины, записанные с использованием степени числа 10. *Выполнять* вычисления с реальными данными.
Элементы комбинаторики (8 часов)	
Простейшие комбинаторные задачи Организованный перебор вариантов Дерево вариантов Комбинаторное правило умножения	*Распознавать* и приводить примеры комбинаторных задач. *Решать* комбинаторные задачи перебором вариантов, с помощью графов, с помощью правила умножения.
Итоговое повторение (12 часов)	

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение курса алгебры 7-го класса	3 часа
2.	Алгебраические дроби	25 часов
3.	Функция $y = \sqrt{x}$, свойства квадратного корня	24 часа
4.	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	21 час
5.	Квадратные уравнения	25 часов
6.	Неравенства	18 часов
7.	Элементы комбинаторики	8 часов
8.	Итоговое повторение	12 часов
	Итого	136

Поурочно-тематический план

№ урока п/п	*№ урока в теме*	*Тема урока*	*Коррекционная работа*
Повторение курса алгебры 7-го класса (3 часа)			
1.	1	Повторение. Одночлены и многочлены. Арифметические операции над ними.	Коррекция памяти, мыслительных процессов. Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти
2.	2	Повторение. Разложение многочленов на множители.	
3.	3	Повторение. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Линейная функция. Функция $y = x^2$	
Алгебраические дроби (25 часов)			
4.	1	Основные понятия	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом
5.	2	Основное свойство алгебраической дроби.	
6.	3	Основное свойство алгебраической дроби.	
7.	4	Основное свойство алгебраической дроби.	
8.	5	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	
9.	6	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	
10.	7	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	
11.	8	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	Коррекция памяти, логического мышления. Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
12.	9	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	
13.	10	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	

14.	11	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	
15.	12	**Контрольная работа № 1** по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей.»	Коррекция памяти, мыслительных процессов
16.	13	Умножение и деление алгебраических дробей Возведение алгебраических дробей в степень	
17.	14	Умножение и деление алгебраических дробей Возведение алгебраических дробей в степень	
18.	15	Преобразование рациональных выражений	
19.	16	Преобразование рациональных выражений	Формирование умения рассказывать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале
20.	17	Преобразование рациональных выражений	
21.	18	Преобразование рациональных выражений	
22.	19	Первые представления о решении рациональных уравнений	
23.	20	Первые представления о решении рациональных уравнений	
24.	21	Первые представления о решении рациональных уравнений	
25.	22	Степень с отрицательным целым показателем	
26.	23	Степень с отрицательным целым показателем	
27.	24	Степень с отрицательным целым показателем	
28.	25	**Контрольная работа № 2** по теме «Умножение и деление алгебраических дробей»	
Функция $y = \sqrt{x}$, свойства квадратного корня (24 часов)			
29.	1	Рациональные числа.	Осуществление поэтапного и итогового самоконтроля.
30.	2	Рациональные числа.	
31.	3	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	

32.	4	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	
33.	5	Иррациональные числа	Задания на развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение
34.	6	Иррациональные числа	
35.	7	Множество действительных чисел	
36.	8	Множество действительных чисел	
37.	9	Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график	
38.	10	Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график	
39.	11	Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график	
40.	12	Свойства квадратных корней	
41.	13	Свойства квадратных корней	
42.	14	Свойства квадратных корней	
43.	15	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	Развивать внимание, уметь анализировать ошибки. Развивать оперативную память на основе заданий по теме
44.	16	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	
45.	17	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	
46.	18	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	
47.	19	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	
48.	20	**Контрольная работа № 3** по теме «Свойства квадратного корня».	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти
49.	21	Модуль действительного числа	
50.	22	Модуль действительного числа	
51.	23	Модуль действительного числа	

52.	24	Модуль действительного числа	при работе с алгоритмом
Квадратичная функция. Функция $y=\frac{k}{x}$ (21 час)			
53.	1	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график	Развивать внимание, уметь анализировать ошибки. Развивать оперативную память на основе заданий по теме
54.	2	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график.	
55.	3	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график.	
56.	4	Функция $y=\frac{k}{x}$, ее свойства и график.	
57.	5	Функция $y=\frac{k}{x}$, ее свойства и график.	
58.	6	Функция $y=\frac{k}{x}$, ее свойства и график.	
59.	7	**Контрольная работа № 4** по теме «Квадратичная функция. Функция $y=\frac{k}{x}$».	
60.	8	Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$	Задания на развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом
61.	9	Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$	
62.	10	Как построить график функции $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$	
63.	11	Как построить график функции $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$	
64.	12	Анализ контрольной работы. Как построить график функции $y=f(x+l)+m$, если известен график функции $y=f(x)$	

65.	13	Как построить график функции $y=f\left(x+l\right)+m$, если известен график функции $y=f\left(x\right)$	Развивать внимание, уметь анализировать ошибки. Развивать оперативную память на основе заданий по теме
66.	14	Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график	
67.	15	Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график	
68.	16	Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график	
69.	17	Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график	
70.	18	Графическое решение квадратных уравнений	
71.	19	Графическое решение квадратных уравнений	
72.	20	Графическое решение квадратных уравнений	
73.	21	**Контрольная работа № 5** по теме «Квадратичная функция».	
Квадратные уравнения (25 часов)			
74.	1	Основные понятия	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом
75.	2	Основные понятия	
76.	3	Формулы корней квадратного уравнения	
77.	4	Формулы корней квадратного уравнения	
78.	5	Формулы корней квадратного уравнения	
79.	6	Формулы корней квадратного уравнения	
80.	7	Рациональные уравнения	
81.	8	Рациональные уравнения	Задания на развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение
82.	9	Рациональные уравнения	
83.	10	Рациональные уравнения	
84.	11	**Контрольная работа № 6** по теме «Квадратные и рациональные уравнения».	
85.	12	Рациональные уравнения, как математические	

		модели реальных ситуаций	
86.	13	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций	
87.	14	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций	
88.	15	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом
89.	16	Еще одна формула корней квадратного уравнения	
90.	17	Еще одна формула корней квадратного уравнения	
91.	18	Еще одна формула корней квадратного уравнения	
92.	19	Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители.	
93.	20	Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители.	
94.	21	Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители.	
95.	22	Иррациональные уравнения	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом
96.	23	Иррациональные уравнения	
97.	24	Иррациональные уравнения	
98.	25	**Контрольная работа № 7** по теме «Квадратные уравнения»	
Неравенства (18 часов)			
99.	1	Свойства числовых неравенств	Развивать внимание, уметь анализировать ошибки. Развивать оперативную
100.	2	Свойства числовых неравенств	
101.	3	Свойства числовых неравенств	

102.	4	Свойства числовых неравенств	память на основе заданий по теме
103.	5	Исследование функции на монотонность	
104.	6	Исследование функций на монотонность	
105.	7	Решение линейных неравенств	
106.	8	Решение линейных неравенств	Задания на развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение
107.	9	Решение линейных неравенств	
108.	10	Решение квадратных неравенств	
109.	11	Решение квадратных неравенств	
110.	12	Решение квадратных неравенств	
111.	13	Решение квадратных неравенств	
112.	14	**Контрольная работа № 8** по теме «Неравенства».	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом
113.	15	Приближенные значения действительных чисел	
114.	16	Приближенные значения действительных чисел	
115.	17	Стандартный вид числа	
116.	18	Стандартный вид числа	
Элементы комбинаторики (8 часов)			
117.	1	Простейшие комбинаторные задачи	Задания на развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение
118.	2	Простейшие комбинаторные задачи	
119.	3	Простейшие комбинаторные задачи	
120.	4	Организованный перебор вариантов	
121.	5	Дерево вариантов	
122.	6	Комбинаторное правило умножения	
123.	7	Комбинаторное правило умножения	
124.	8	Комбинаторное правило умножения	

Итоговое повторение (12 часов)			
125.	1	Повторение. Алгебраические дроби.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом
126.	2	Повторение. Свойства квадратного корня.	
127.	3	Повторение. Функции.	
128.	4	Повторение. Уравнения.	
129.	5	Повторение. Неравенства.	
130.	6	**Итоговая контрольная работа**	
131.	7	Анализ итоговой контрольной работы	
132.	8	Решение тестовых задач из КИМов	
133.	9	Решение тестовых задач из КИМов	
134.	10	Решение тестовых задач из КИМов	
135.	11	Решение тестовых задач из КИМов	
136.	12	Решение тестовых задач из КИМов	

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Алгебра. 8 кл: поурочные планы по учебнику А.Г. Мордковича и др. / авт.-сост. Е.А.Ким. - Волгоград: Учитель, 2011.
- А.Г. Мордкович Алгебра-8.Учебник; А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. Алгебра-8.Задачник. М.: Мнемозина, 2010.
- А.Г. Мордкович, Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2005.
- Программы для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. / Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004
- Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2004
- Г.Г. Левитас. Карточки для коррекции знаний по математике для 8-9 классов. – М.: Илекса, 1999
- Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра: Тесты для 7-9 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004
- Факультативный курс по математике: Учеб. пособие для 7-9 кл. сред. шк. / Сост. И.Л. Никольская. – М.: Просвещение, 1991
- Александрова Л.А. Алгебра. 8 кл.: Контрольные работы / Под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2010

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- А.Г. Мордкович Алгебра-8.Учебник; А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. Алгебра-8.Задачник. М.: Мнемозина, 2010.
- А.Г. Мордкович, Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2005.
- Тесты. Математика. 5-11 кл. / Сост. М.А. Максимовская и др. – М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2003
- Александрова Л.А. Алгебра. 8 кл.: Контрольные работы / Под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2010