

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе программы основного общего образования по русскому языку 5- 9 классы, под редакцией Шмелёва А.Д., Флоренской Э.А., Габовича Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёвой Е.: «Вентана-Граф», - 2016 г. Программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно - деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

В рамках изучения предмета «Родной язык» включён материал из регионального компонента.

### Вклад предмета «Русский язык»

#### в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями** изучения русского (родного) языка в 8 классе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю). Из них отводится на:

- контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - 9 часов
- развитие речи – 14 часов
- защиту проектов – 1 час

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии

универсальных учебных действий в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. **Концептуальные положения данной программы обеспечивают:**

- преимущество содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно– познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национальном культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Программа учитывает требование Стандарта по обеспечению перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно – деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелёва значительная роль отводится организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения лично и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. В связи с этим в содержании программы отражена примерная тематика учебно – исследовательской и проектной деятельности. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацеливать обучающихся на создание определенного продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместно с учителем планирование деятельности. В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания, и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ  
результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

<p align="center"><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> (система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе)</p>	<p align="center"><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов)</p>	<p align="center"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b> (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные учащимися в рамках отдельного учебного предмета)</p>
<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе</p>	<p>1) <b>владение</b> всеми видами речевой деятельности:</p> <p>области аудирования и чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммукативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>- владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;</li> <li>- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> </ul> <p>В области говорения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с</li> </ul>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;</p>

<p>речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) <b>применение</b> приобретенных знаний, умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в повседневной жизни;</li> <li>- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</li> <li>- применять полученные знания, умения и навыки для анализа</li> </ul>	<p>основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	--

<p>языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное <b>взаимодействие</b> с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</li> <li>- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>	
---	--

### **Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса программы по русскому языку**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
  - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
  - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
  - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
  - осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

##### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно – научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно – публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно – научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Раздел 3. Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств в текстах разговорного характера, научных, публицистических официально – деловых, текстах художественной литературы;

- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров научного (учебно – научного), публицистического, официально – делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально – смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **Раздел 5. Общие сведения о языке.**

Выпускник научится:

- Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и в мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- характеризовать язык художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;
- объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;
- характеризовать роль родного языка в своей жизни и в жизни общества.

## **Раздел 6.**

### **Фонетика и орфоэпия**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

## **Раздел 7. Графика**

Выпускник научится:

- объяснять соотношение звука и буквы в слове;
- проводить звуковой и буквенный анализ слова;
- использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование:**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

## **Раздел 9. Лексика и фразеология:**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

## **Раздел 11. Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной норме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

### **Формирование познавательных УУД в рамках учебного предмета «Русский язык»**

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## Формирование культуры речи и культуроведческой компетенции

### Раздел 13. Культура речи

Выпускник научится:

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

### Раздел 14. Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Формирование личностных УУД в рамках учебного предмета «Русский язык»

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко – географический образ России, включая представление о ее территории и границах, географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, знание о народах и этнических группах России;
- знание общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность в выполнении норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально – исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### **Учебно – исследовательская и проектная деятельность в рамках учебного предмета «Русский язык»**

##### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках предмета «Русский язык»**

##### **Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Содержание программы по русскому языку для 8 класса**

#### **РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение.**

- 1) Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог

- побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. *Морально – этические и психологически принципы общения.*

- 2) Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. *Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально – этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.*

## **РАЗДЕЛ 2. Речевая деятельность.**

- 1) Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

*Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы.* Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

- 2) Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. *Интерпретация неявно выраженной в тексте информации.* Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. *Смысловое чтение. Приемы работы с электронными библиотеками.*

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ, преобразование, *оценка информации*, извлеченной из различных источников. *Поиск информации в Интернете.*

## **РАЗДЕЛ 3. Текст.**

- 1) Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. *Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка)*

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, *презентация.*

- 2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

## **РАЗДЕЛ 4. Функциональные разновидности языка.**

1) *Стилистическая система русского литературного языка.* Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно – научный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально – делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально – делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; *личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете*).

2) Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. *Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.*

## **РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о языке.**

1) Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. *Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка.* Выдающиеся отечественные лингвисты.

2) Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

## **РАЗДЕЛ 6. Фонетика и орфоэпия**

1) Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. *Устройство речевого аппарата.* Изменение звуков в речевом потоке. *Сильная и слабая фонетическая позиция.* Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Смыслоразличительная роль ударения, его подвижность при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпический словарь.

- 2) Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

## **РАЗДЕЛ 7. Графика**

- 1) Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. *Принципы русской графики*. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.
- 2) Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS – сообщений.

## **РАЗДЕЛ 8. Морфемика (состав слова) и словообразование**

1) Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. *Формообразующие суффиксы*. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс*.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно– суффиксальный способы, *нулевая суффиксация* (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2) Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слова. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

## **РАЗДЕЛ 9. Лексикология и фразеология**

1) Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Паронимы*. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.

Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2) Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **РАЗДЕЛ 10. Морфология**

1) Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.

Междометия звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2) Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **РАЗДЕЛ 11. Синтаксис**

1) Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

2) Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **РАЗДЕЛ 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1) **Орфография** как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

**Пунктуация** как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2) Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно – словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **РАЗДЕЛ 13. Культура речи**

1) Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.*

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2) Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

## **РАЗДЕЛ 14. Язык и культура.**

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. *Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.*

### Тематическое планирование

<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Система учета и контроля планируемых результатов</i>	<i>Развитие речи</i>
<b>Глава 1. Русский язык в современном мире (24 ч)</b>			
<b>О языке и речи</b>	3	Диагностическая работа № 1	
<b>Система языка</b>	8		Аудиоизложение № 1
<b>Правописание</b>	5		
<b>Текст</b>	1		
<b>Язык и культура. Культура речи.</b>	3		Сжатое изложение № 2
<b>Комплексное повторение</b>	4	Контр. раб. № 2	
<b>Глава 2. Межкультурная коммуникация (22 ч.)</b>			
<b>О языке и речи</b>	1		
<b>Система языка</b>	9		Контр. излож. № 3
<b>Правописание</b>	4		
<b>Текст</b>	2		
<b>Язык и культура. Культура речи.</b>	2		
<b>Комплексное повторение</b>	4	Контр. раб. № 3	
<b>Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (27 ч.)</b>			
<b>О языке и речи</b>	1		
<b>Система языка</b>	9		Сочинение № 4, 5
<b>Правописание</b>	7		Контр. излож. № 6
<b>Текст</b>	3		Аудиоизложение № 7
<b>Язык и культура. Культура речи.</b>	3		
<b>Комплексное повторение</b>	4	Контр. раб. № 4	
<b>Глава 4. Русский язык – мировой язык (23 ч.)</b>			
<b>О языке и речи</b>	1		
<b>Система языка</b>	7		

<b>Правописание</b>	7		Контр.сочин. № 8, 9
<b>Текст</b>	3		
<b>Язык и культура. Культура речи.</b>	3		
<b>Комплексное повторение</b>	4	Контр. раб. № 5	
<b>Итоговые уроки (9 ч.)</b>			
			Контр. излож. № 10
		Контрольная работа № 6	
<b>Всего</b>	<b>105 ч.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

*Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

<i>№ п/п</i>	<i>Авторы</i>	<i>Название учебных и методических изданий</i>	<i>Выходные данные</i>
1.	А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва	Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч	М.: Вентана-Граф, 2016
2.	CD -диск	Аудиоприложение к учебнику «Русский язык 8 класс»	М.: Вентана-Граф, 2016
3.	Савчук Л.О.	Русский язык :программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений ;под ред. Е.Я.Шмелевой	М.:Вентана- граф,2016
4.	И.П.Цыбулько	ФГОС.Русский язык. Тематический контроль. 8 класс	Национальное образование.Москва.2016
5.	Г.Т.Егораева	ОГЭ 2020 Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания.	Из-во «Экзамен», 2019
6	Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич	Русский язык.9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие	Ростов – на – Дону, Из-во «Легион», 2018
7	Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, Г.Н.Кобякова, А.Г.Нарушевич	Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА – 2020: учебно-методическое пособие	Ростов – на – Дону, Из-во «Легион», 2019
8		Журнал «Русский язык в школе» (приложение к «Первому сентября»)	

**Образовательные электронные ресурсы**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский общеобразовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

<http://www.lingling.ru>- Лингвистика для школьников

## Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

### I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### II Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* {*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в ро-  
ще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### III. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе —

200—250, в 8 классе — **250—350**, в 9 классе — 350—450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страница, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — **2,0—3,0**, в 9 классе — 3,0—4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li><li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li><li>3. Содержание излагается последовательно.</li><li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li><li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li></ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью .</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словопотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словопотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Примечания:** 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **IV. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ п/п	Наименование главы, раздела	Тема урока Содержание урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Формы и методы контроля	Домашнее задание
1	Глава 1.Русский язык в современном мире. О языке и речи	Русский язык в современном мире §1	вводный урок	наблюдение коллективная лексическая работа - у.7.2 работа с текстами ПЗ – у.8 д/с (у.7.4)	текущий: устный опрос с/м «Моё общение в Интернете» (у. 4) орфографическая строка	карточки
2		<b>Диагностическая работа</b> (вводный контроль)	урок контроля	комплексная работа	индивидуальный	
3		Анализ диагностической работы	урок коррекции знаний	самостоятельная	проверочная работа «По следам ошибок»	
4	Система языка. Морфемика и словообразование	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) §2	урок обобщения знаний	коллективная работа в паре – у.13, 14 индивидуальная (у.15)	текущий задание типа ЕГЭ – у.9 устный опрос восстановление текста (у. 11), разбор слов	Стр.17. упр.17
5		Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) §2	урок обобщения знаний	коллективная работа в паре – у.18, 19 м/ соч. у.19.5	текущий задание типа ЕГЭ – у.9 устный опрос разбор слов	Стр. 18, упр.18
6	Лексика и фразеология	Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного) §3 Лексика рязанского края.	урок обобщения знаний	наблюдение л/3 – у.20, 29, 30 коллективная самостоятельная лексическая работа р/гр – у.21	текущий работа с текстом, со схемами – у/в Л/к (у.26) заметка - у. 22.4 (д/с)	Стр.23, упр.23
7		Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению §4. Фразеологизмы родной земли.	урок развития умений	наблюдение актуализация знаний коллективная р/паре – у.33	текущий: устный опрос развёрнутый ответ Л/к – у.34 орфографический практикум	Стр.34, упр.35
8		Группы фразеологизмов	урок	наблюдение	текущий: устный опрос	Стр.36, упр.39

		по происхождению и употреблению §4. Фразеологизмы родной земли.	развития умений	актуализация знаний коллективная р/группе – у.37	развёрнутый ответ – у.40.4 Л/к – у.38 орфографический практикум	
9	Морфология.	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного) §5	урок обобщения знаний	наблюдение актуализация знаний коллективная р/ в паре – у.53 индивидуальная (сообщение по теме)	текущий: устный опрос, составление у/в, задание по типу ЕГЭ – у. 41 работа с текстом работа по образцу Л/к – с. 46 самопроверка	Стр.41, упр.44 Стр.47, упр.53
10	Синтаксис	Виды словосочетаний и предложений §6	урок развития умений	актуализация знаний коллективная р/ в паре – у.56 индивидуальная доклад (д/з – у.63.2)	текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос, орфографический практикум цифровой диктант работа по образцу заполнение таблицы на основе текста – у.63	Стр.49, упр.57
11		Виды словосочетаний и предложений §6	урок развития умений	актуализация знаний коллективная р/ в паре – у.56 индивидуальная доклад (д/з – у.63.2)	текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос, орфографический практикум цифровой диктант работа по образцу заполнение таблицы на основе текста – у.63	Стр.51, упр.61
12		Интонация и порядок слов в предложении §7 - <i>Интонация §7.1.</i> - <i>Порядок слов в предложении §7.2.</i>	урок развития умений	наблюдение пр/в – у.64 коллективная р/ в паре (у.65) лингвистический эксперимент р/гр. –у.70	текущий отработка интонации Л/к – с. 58-59	Стр.55 упр.66
13		Интонация и порядок слов в предложении §7 - <i>Интонация §7.1.</i>	урок развития умений	наблюдение пр/в – у.64 коллективная р/ в паре (у.69)	текущий отработка интонации Л/к – с. 58-59	Стр.59 упр.72

		- <i>Порядок слов в предложении §7.2.</i>		лингвистический эксперимент ПЗ – у. 72		
14-15		<b>РР №1 Аудиоизложение с грамматическим заданием</b> (у. 71)	урок развития речи	прослушивание текста замена порядка слов в предложениях	работа с текстом замена предложений оценка выразительности обоих текстов	
16	Правописание	Правописание служебных слов §8 - <i>Правописание предлогов §8.1.</i>	урок обобщения знаний	р/в паре – у.73 словарная работа стр.61	текущий: устный опрос работа по образцу, орфографический практикум, работа с текстом словарный аудиодиктант с самопроверкой Л/к – у.76	Стр.61 упр. 75
17		Правописание служебных слов §8 - <i>Правописание частиц §8.2.</i>	урок обобщения знаний	р/в паре – у. 83 словарная работа: стр.63	текущий: устный опрос работа по образцу, орфографический практикум, работа с текстом словарный аудиодиктант с самопроверкой Л/к – у.79	Стр.62 упр.78
18		Правописание служебных слов §8 - <i>Правописание союзов §8.3.</i>	урок обобщения знаний	р/в паре – у.83 словарная работа:	текущий: устный опрос работа по образцу, орфографический практикум, работа с текстом словарный аудиодиктант с самопроверкой Л/к – у.81	Стр.66 упр.82
19		Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий §9	урок обобщения знаний	наблюдение и анализ коллективная самостоятельная р/ в группе – у.85, 87	текущий: устный опрос конструирование предложений орфографический практикум	Стр.69 упр.88, 89

20		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи §10	урок развития умений	коллективная самостоятельная р/ в паре – у.92 ПЗ – у. 99 (группа)	текущий: у/в орфографический практикум задание типа ЕГЭ – у. 94 восстановление текста аудиодиктант на основе текста с гр. заданием	Стр.73 упр.96
21		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи §10	урок развития умений	коллективная самостоятельная р/ в паре – у.95 ПЗ – у. 99 (группа)	текущий: у/в орфографический практикум задание типа ЕГЭ – у. 97 восстановление текста аудиодиктант на основе текста с гр. заданием	Стр.74 упр.98
22	Текст	Текст в устной и письменной речи §11	урок новых знаний	наблюдение коллективная р/ в паре – у. 101 индивидуальная – сочинение (у. 103)	текущий: устный опрос работа с текстом ответы на вопросы сопоставление языковых явлений	Стр.81 упр.105
23	Язык и культура речи.	Выразительные средства лексики и фразеологии §12	урок новых знаний	коллективная р/ в паре – у.109 р/ в группе – у.111 интернет-сайт	у/в; текущий: составление ответа на вопрос; восстановление текста Л/к – у. 107	Стр.86 упр.112 (усто), упр.113,114 (письменно)
24-25		<b><i>РР №2 Сжатое изложение с грамматическим заданием (у. 138)</i></b>	урок развития речи	чтение текста выражение своего согласия/несогласия с авторской позицией	работа с синонимическим рядом, оттенки значения на основе словарей	
26		Практикум «Говорим без ошибок»	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная	текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок	Стр.87 упр.117
27	Комплексное повторение	Комплексное повторение главы I. Подготовка к итоговой аттестации	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в	контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Стр.89 упр.122, 124,126

				формате ОГЭ		
28		Комплексное повторение главы I. Подготовка к итоговой аттестации	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в формате ОГЭ	контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Стр.90 упр.128, 129,130,135
29 КР №1		<b>Контрольная работа № 1 по главе I «Русский язык в современном мире»</b>	урок контроля	индивидуальная		
30		Анализ контрольной работы.	урок коррекции знаний	коллективная индивидуальная	«По следам ошибок»	
31	<b>Глава2.</b> Межкультурная компетенция.	Диалог культур §1	урок новых знаний	наблюдение коллективная словарная: культурные ценности, конфликт культур, плюраализм с/м по пословице – у. 6 ПЗ – у. 7 (группа)	текущий: ответы на вопросы работа с толковым словарём аудиодиктант конструирование предложений по образцу	Стр.97 упр.6 (з.2)
32	Система языка. Синтаксис. Односоставные предложения.	Простые двусоставные и односоставные предложения §2	урок обобщения знаний	наблюдение коллективная самостоятельная	текущий: ответы на вопросы, у/в задание типа ЕГЭ – у. 9 работа с текстом	Стр. 101 упр.10
33		Простые двусоставные и односоставные предложения §2	урок обобщения знаний	наблюдение коллективная самостоятельная	текущий: ответы на вопросы, у/в задание типа ЕГЭ работа с текстом	Тесты в формате ОГЭ
34- 35		<i>РР №3 Контрольное свободное изложение на основе аудиотекста (у. 11)</i>	урок развития речи	коллективная	восстановление текста	
36		Определённо-личные предложения §3	урок новых знаний	лингвистический эксперимент – у. 12 коллективная самостоятельная р/в паре – у.16	устный опрос текущий: комплексная работа с текстом контроль: преобразование предложений; мини-тест	Стр.105 упр.15
37		Определённо-личные	урок новых	лингвистический	устный опрос	Стр.106 упр. 17

		предложения §3	знаний	эксперимент – у. 12 коллективная самостоятельная р/в паре – у.14	текущий: комплексная работа с текстом контроль: преобразование пред- ложений; мини-тест	
38		Неопределённо-личные предложения §4	урок новых знаний	лингвистический эксперимент – у. 20 р/в паре - у.22 с/м на тему «Что значит слово «семья» в русском языке?» у.24.4	текущий: устный опрос ответы на вопросы на основе текста преобразование пред- ложений; мини-тест выборочный диктант	Стр.110 упр.22
39		Неопределённо-личные предложения §4	урок новых знаний	лингвистический эксперимент – у. 20 р/в паре - у.22,24	текущий: устный опрос ответы на вопросы на основе текста преобразование пред- ложений; мини-тест выборочный диктант	Стр.110 упр.23
40		Обобщённо-личные предложения §5	урок новых знаний	наблюдение коллективная монологический ответ д/соч – у. 30.2	текущий: устный опрос у/в, восстановление предложений аудиодиктант Л/к – у.29	Стр.113 упр.27
41		Обобщённо-личные предложения §5	урок новых знаний	наблюдение коллективная монологический ответ ПЗ – у. 33	текущий: устный опрос у/в, восстановление предложений аудиодиктант Л/к – у.32	Стр.115 упр.31
42		Безличные предложения §6	урок новых знаний	наблюдение; л/з – у.35 коллективная монологический ответ р/ в паре – лингвистический эксперимент у. 39	текущий: устный опрос преобразование предложений ответы на вопросы сочинение по картине с использованием безличных предложений	Стр.119 упр.36, 37
43		Безличные предложения §6	урок новых знаний	наблюдение; л/з – у.35 коллективная монологический ответ	текущий: устный опрос преобразование предложений	Стр.124 упр.43, 45

				с/м (у.40.2)	ответы на вопросы сочинение по картине с использованием безличных предложений	
44		Способы выражения сказуемого в безличных предложениях	урок новых знаний	наблюдение монологический ответ составление рассказа на основе данных предложений – у. 46 самостоятельная работа д/соч-размышление (у.47)	составление обобщающей таблицы – у. 41 текущий: у/в, ответы на вопросы аудиодиктанта преобразование предложений мини-тест	Стр.125 упр.47
45		Назывные предложения §7	урок новых знаний	наблюдение самостоятельная (у.52.1.) коллективная д/соч-заметка (у. 54.4.)	текущий: у/в на основе аудиотекста; ответы на вопросы разбор предложений Л/к – у. 53 работа с текстами (частичный анализ)	Стр.131 упр.54
46		Неполные предложения §8	урок развития умения	наблюдение самостоятельная монологический ответ р/в паре – у. 60, 62 с/м (у.60.4.)	текущий: у/в, ответы на вопросы составление таблицы на основе анализа предложений (у. 56) орфографический практикум; тест	Стр.134 упр.57,58
47	Правописание.	Гласные и согласные в корне слова (обобщение) §9	урок обобщения знаний	анализ и синтез самостоятельная (у.66) р/в паре – у. 75	текущий: у/в на основе схемы формулирование правил, орфографический практикум буквенный диктант выборочное списывание работа со словарями	Стр.141 упр.73
48		Правописание приставок §10	урок обобщения знаний	проверочная работа (у. 76) р/в паре – у. 90	текущий: анализ схемы и формулирование правила орфографический	Стр.144 упр.83

					практикум словарный аудиодиктант буквенный выборочный диктант (у. 89)	
49		Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение) §11	урок обобщения знаний	анализ и синтез самостоятельная наблюдение и выводы	текущий: на основе схемы формулирование правила, орфографии- ческий практикум преобразование словосочетаний работа с текстом	Стр.149 упр.93,94
50		Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение) §11	урок обобщения знаний	анализ и синтез самостоятельная наблюдение и выводы	текущий: на основе схемы формулирование правила, орфографии- ческий практикум преобразование словосочетаний работа с текстом	Стр.152, упр.99
51		Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи (обобщение) §12	урок обобщения знаний	наблюдение и анализ самостоятельная индивидуальная сжатый конспект текста на основе информации (у. 105.4.)	текущий: устный опрос орфографический практикум работа с текстом восстановление текста аудиодиктант	Стр.154 упр.101,103
52	Текст.	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разно-видностей языка §13	урок новых знаний	коллективная самостоятельная – сочинение-описание по портрету (у. 111.4.) рекламное объявление (у. 113.4.)	текущий: у/в анализ таблицы конспектирование статьи	Стр.164 упр.112
53		Интервью §14	урок новых знаний	наблюдение самостоятельная р/ в группе – у. 115 работа на портале ГРАМОТА. РУ ПЗ – у. 117 (группа)	текущий: анализ иллюстраций, формулирование определения	Стр.167 упр.116
54	Культура речи.	Синонимия	урок	пр/ситуация – у.118	текущий: у/в на основе	Стр.171

		односоставных и двусоставных предложений §14	развития умений	монологический ответ коллективная р/в паре – у.125 самостоятельная индивидуальная	текста с опорными положениями выборочный диктант рассуждение-объяснение лингвистический эксперимент (у.121.1.) Л/к (у.121.2.) редактирование текста	упр.123, 127
55		Практикум «Говорим без ошибок»	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная	текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок	Стр.175 упр.136, 137
56	Комплексное повторение.	Комплексное повторение главы <b>II</b> . Подготовка к итоговой аттестации	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в формате ОГЭ	контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Стр.177 упр.144, 145,146, 148
57		Комплексное повторение главы <b>II</b> . Подготовка к итоговой аттестации	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в формате ОГЭ	контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Стр.178 упр.154, 157
<b>58</b>		<b>Контрольная работа №2 по главе II «Межкультурная коммуникация»</b>	урок контроля	комплексная работа		
59		Анализ контрольной работы.	урок коррекции знаний	самостоятельная	«По следам ошибок»	
60	<b>Глава 3.</b> Роль русского языка в Российской Федерации.	Национальный, государственный и межнациональный язык §1	урок новых знаний	наблюдение коллективная самостоятельная р/в группе – у.7 ПЗ – у.4	текущий: у/в работа с текстом составление тезисного плана	Стр.183 упр.2
61	Система языка. Осложненные простые предложения.	Осложнённое простое предложение §2	урок новых знаний	наблюдение: р/в паре – у.8 коллективная самостоятельная	текущий: устный опрос, работа по образцу, восстановление текста, Л/к (у. 10) восстановление и конструирование	Стр.190 упр.9

					предложений	
62		Осложнённое простое предложение §2	урок новых знаний	наблюдение: р/в паре – у.8 коллективная самостоятельная словарная работа	текущий: устный опрос, работа по образцу, восстановление текста, восстановление и конструирование предложений	Стр.192 упр.11
63		Вводные конструкции §3	урок развития умений	пр/ситуация – у. 12 наблюдение коллективная самостоятельная р/ в группе (у.13) лексическая работа	текущий: устный опрос работа по образцу конструирование предложений аудиодиктант письменный ответ на вопрос	Стр.195 упр.14, упр.16
64-65		<i>РР №4 Сочинение-сравнение на основе картины С. Ю. Жуковского «Пасхальный натюрморт» (у. 18)</i>	урок развития речи	р/ в паре: сопоставление разных взглядов описание картины с использованием вводных конструкция	анализ подписи размышление об авторе и сюжете картины: месте, обстановке, времени, предметах на картине и их предназначении	
66		Обращения §4	урок развития умений	наблюдения пр/вопрос – у.19 коллективная самостоятельная р/ в группе – у.22	текущий: у/в на основе текста пунктуационный практикум Л/к (у.21) мини-тест	Стр.201 упр.23, 25
67		Однородные члены предложения §5	урок развития умений	анализ схем коллективная самостоятельная р/ в паре – у. 29 с/м – у. 33.3.	текущий: работа с текстом восстановление текста	Стр.207 упр.28
68		Однородные и неоднородные определения §6	урок новых знаний	наблюдение пр/ситуация монологический ответ р/ в паре – у. 37	текущий: у/в конструирование предложений, подбор синонимов, выборочный	Стр.215 упр.38

					диктант Л/к (у. 36) восстановление текста аудиодиктант	
69		Однородные и неоднородные определения §6	урок новых знаний	наблюдение лексическая: парцелляция д/соч – у. 40	текущий: у/в конструирование предложений, подбор синонимов, выборочный диктант Л/к (у. 41) восстановление текста аудиодиктант	Стр.216 упр.40
70		Союзы при однородных членах §7	урок развития умений	наблюдение за интонацией коллективная самостоятельная р/в паре – у.43	текущий: устный опрос сопоставление предложений, дополнение текста работа по образцу	Стр.222 упр.45
71		Обобщающие слова при однородных членах §8	урок развития умений	наблюдение и выводы самостоятельная коллективная	текущий: у/в. сопоставление выводов, составление схем выборочный аудиодиктант – у.50.3.	Стр.227 упр.49
72		Обобщающие слова при однородных членах §8	урок развития умений	наблюдение и выводы самостоятельная коллективная	текущий: у/в. сопоставление выводов, составление схем	Стр.228 упр.51
73-74		<b>РР №5 Сочинение по картине К. Малевича «Летний пейзаж» (у. 51.4)</b>	урок развития речи	коллективная индивидуальная	орфографический и пунктуационный анализ текста	
75	Правописание.	Тире в неполном предложении §9	урок новых знаний	наблюдение коллективная самостоятельная словарная работа	текущий: устный опрос орфографический практикум восстановление текста проверочная работа	Стр.234 упр.57
76		Тире в неполном предложении §9	урок новых знаний	наблюдение коллективная самостоятельная	текущий: устный опрос орфографический практикум	Стр.236 упр.61

				словарная работа	восстановление текста проверочная работа	
77		Знаки препинания при обращении §9	урок развития умений	наблюдение коллективная самостоятельная монологический ответ работа в паре - у.64	текущий: анализ схем и формулирование правила восстановление текста	Стр.239 упр.65
78		Знаки препинания при вводных конструкциях §11	урок развития умений	наблюдение монологический ответ коллективная самостоятельная словарная работа	текущий: формулирование правила буквенный диктант орфографический и пунктуационный практикум	Стр.242 упр.71
79		Знаки препинания в предложениях с однородными членами §12 <i>- Знаки препинания при однородных членах без союзов §12.1.</i>	урок новых знаний	наблюдение самостоятельная коллективная словарная работа д/с (у.79.2)	текущий: анализ примеров и формулирование правила пунктуационный практикум контроль: аудиодиктант составление рассказа	Стр.246 упр.77
80		Знаки препинания в предложениях с однородными членами §12 <i>- Знаки препинания при однородных членах с союзами §12.2.</i>	урок новых знаний	наблюдение р/в паре – у. 82 лексическая: гюрза	текущий: анализ примеров и формулирование правила пунктуационный практикум контроль: аудиодиктант распределительный диктант	Стр.252 упр.85
81		Знаки препинания в предложениях с однородными членами §12 <i>- Знаки препинания при однородных членах предложения с</i>	урок новых знаний	наблюдение р/в паре – у. 88	текущий: анализ примеров и формулирование правила пунктуационный практикум	Стр.257 упр.92

		<i>обобщающими словами §12.3.</i>				
82-83		<b>РР №6 Контрольное подробное изложение (у.87.3)</b>	развития речи	самостоятельная	восстановление текста с самопроверкой	
84	Текст.	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка §13	урок новых знаний	самостоятельная коллективная р/ в паре – у. 99	текущий: заполнение таблицы буквенный диктант текстоведческий анализ	Стр.258 упр.95
85-86		<b>РР №7 Аудиоизложение «Тихая охота» с сохранением исходного стиля текста (у. 100)</b>	урок развития речи	коллективная лексическая: тихая охота	составление плана на основе микротем	
87		Официально-деловой стиль: доверенность §14	урок новых знаний	анализ образца документа лексическая: тавтология	текущий: написание доверенности	Стр.265 упр.104
88		Употребление обращений в речи §15	урок новых знаний	наблюдение р/ в группе – у. 105, 108 р/ в паре – у. 109 ПЗ – у. 112	текущий: устный опрос, пунктуационный практикум	Стр.268 упр.107
89		Употребление вводных конструкций в речи §16	урок новых знаний	наблюдение творческая работа – у. 116 д/соч (у. 118)	текущий: устный опрос, редактирование текста восстановление текста	Стр.271 упр.117
90		Практикум «Говорим без ошибок»	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная	текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок	Стр.273 упр.122,125
91	Комплексное повторение	Комплексное повторение материала главы <b>III</b> . Подготовка к итоговой аттестации	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в формате ОГЭ	контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Стр.275 упр.133,134, 136
92		Комплексное повторение материала главы <b>III</b> . Подготовка к итоговой аттестации	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в формате ОГЭ	контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Стр.276 упр.140, 141
<b>93</b>		<b>Контрольная работа №3 по главе III «Роль русского языка в Российской Федерации»</b>	урок контроля	комплексная работа		

94		Анализ контрольной работы.	урок коррекции знаний	коллективная самостоятельная	проверочная работа «По следам ошибок»	
95	Глава 4. Русский язык-мировой язык	Русский язык в мире §1	урок новых знаний	наблюдение коллективная	текущий: устный опрос сжатый пересказ текста	Стр.283 упр.3
96	Система языка. Обособленные члены предложения.	Предложения с обособленными членами предложения §2	урок новых знаний	наблюдение коллективная монологический ответ	текущий: устный опрос задание типа ЕГЭ – с. 286-287 выборочный диктант Л/к – у. 11	Стр.288 упр.10
97		Обособленные определения §3	урок новых знаний	наблюдение л/задача – у. 13 коллективная самостоятельная р/ в паре – у.17	текущий: анализ схем лексический диктант с самопроверкой (у.15) конструирование предложений	Стр.292 упр.14
98		Обособленные определения §3	урок новых знаний	наблюдение л/задача – у. 13 коллективная самостоятельная д/с – у.20	конструирование предложений Л/к – у. 18	Стр.293 упр.16
99		Обособленные приложения §4	урок новых знаний	наблюдение коллективная самостоятельная	текущий: устный опрос свободное изложение конструирование предложений	Стр.299 упр.22
100		Обособленные приложения §4	урок новых знаний	наблюдение коллективная самостоятельная	текущий: устный опрос свободное изложение конструирование предложений	Стр.301 упр.26, 27
101		Обособленные обстоятельства §5	урок новых знаний	п /с – у.29 коллективная самостоятельная монологический ответ р/ в паре – у. 32 самопроверка	текущий: устный опрос восстановление предложений, формулирование правила восстановления предложений Л/к – у.35	Стр.306 упр.31, 33

102		Обособленные обстоя- тельства §5	урок новых знаний	п /с – у.29 коллективная самостоятельная монологический ответ р/ в паре – у.34 самопроверка	текущий: устный опрос восстановление предложений, формулирование правила восстановление предложений диктант – у. 39	Стр.309 упр.37,38
103		Ограничительно-выдели- тельные обороты (обособленные дополнения) §6	урок новых знаний	наблюдение проблемная ситуация р/ в паре	текущий: устный опрос пунктуационный практикум работа по образцу	Стр.312 упр.44
104		Ограничительно-выдели- тельные обороты (обособленные дополнения) §6	урок новых знаний	наблюдение проблемная ситуация р/ в паре	текущий: устный опрос пунктуационный практикум работа по образцу	Стр.313 упр.46
105		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения §7	урок обобщения знаний	п/вопрос – у. 47 коллективная индивидуальная самостоятельная	текущий: устный опрос восстановление текста подбор синонимов конструирование предложений	Стр.317 упр.51
106	Правописание.	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями §8 - <i>Обособленные согласованные определения §8.1.</i>	урок новых знаний	монологический ответ п/в – у.55 р/ в паре – у. 59 словарная работа	текущий: устный опрос конструирование предложений лингвистический эксперимент – у.62 восстановление порядка предложений в тексте	Стр.323 упр.58
107		Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями §8 - <i>Обособленные несогласованные определения §8.2</i>	урок новых знаний	монологический ответ р/ в паре – у. 69 словарная работа	текущий: устный опрос конструирование предложений лингвистический эксперимент – у.66 восстановление порядка предложений в тексте	Стр.327 упр.64
108- 109		<b>РР №8 Контрольное сочинение-описание на</b>	урок развития	описание внешности, характера с целью выразить	описание внешности, характера	

		<i>основе личных впечатлений (у. 70)</i>	речи	отношение к объекту описания		
110		Знаки препинания в предложениях обособленными приложениями §9	урок новых знаний	наблюдение коллективная самостоятельная словарная работа р/ в паре – у. 74	текущий: устный опрос у/в, работа по образцу диктант по продолжению текста работа с текстом	Стр.332 упр.72
111		Знаки препинания в предложениях обособленными обстоятельствами § 10	урок новых знаний	коллективная самостоятельная проблемная ситуация словарная работа д/с – у. 79	устный опрос текущий: анализ таблицы, выполнение по образцу распределительный диктант р/ в паре – у. 84	Стр.339 упр.81
112		Знаки препинания в предложениях обособленными обстоятельствами § 10	урок новых знаний	коллективная самостоятельная проблемная ситуация словарная работа д/с – у. 88	устный опрос текущий: анализ таблицы, выполнение по образцу распределительный диктант р/ в паре – у. 86	Стр.340 упр.87
113		Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения §11	урок новых знаний	наблюдение коллективная самостоятельная индивидуальная словарная работа	текущий: устный опрос контроль: восстановление текста Л/к – у. 93	Стр.344 упр.90
114-115		<i>РР №9 Подробное аудиоизложение заданным грамматическим явлением (у. 95)</i>	урок развития речи	коллективная самостоятельная		
116		Научный стиль речи: реферат, доклад §12	урок новых знаний	коллективная самостоятельная д/з – реферат (у. 100. 2)	текущий: устный опрос написание конспекта текста в тезисной форме	Стр.353 упр.100
117	Язык и культура речи.	Этичность речевого общения §13	урок новых знаний	наблюдение монологический ответ лексическая: речевая этика,	текущий: устный опрос объяснение лексического значения слова на основе	Стр.357 упр.102

				речевая агрессия, плагиат, дезинформация, пиратство	анализа текста аудиотренажёр	
118		Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения §14	урок новых знаний	коллективная самостоятельная р/ в паре – у. 104, 106, 108	текущий: задние формата ЕГЭ – у. 104, 106	Стр.359 упр.106
119		Практикум «Говорим без ошибок»	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная	текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок	
120	Комплексное повторение.	Комплексное повторение материала главы IV. Подготовка к итоговой аттестации	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в формате ОГЭ	контроль выполнения заданий, коррекция знаний	
121		Комплексное повторение материала главы IV. Подготовка к итоговой аттестации	урок обобщения знаний	самостоятельная: тестовые задания, работа с текстом, сжатое изложение в формате ОГЭ	контроль выполнения заданий, коррекция знаний	Подготовиться к контрольной работе.
122		<b>Контрольная работа №4 по главе IV «Русский язык – мировой язык»</b>	урок контроля знаний	комплексная работа		
123		Анализ контрольной работы.	урок коррекции знаний		проверочная работа «По следам ошибок»	
124-125	<b>Итоговые уроки.</b>	<b>РР №10 Контрольное сжатое аудиоизложение</b>	урок развития речи			
126		Односоставные предложения.	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	пр. работа	Тестовые задания
127		Односоставные предложения.	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	пр. работа	Тестовые задания
128		Односоставные предложения.	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	пр. работа	Тестовые задания

129		Осложнённое предложение	простое	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	орфографическая строка	Тестовые задания
130		Осложнённое предложение	простое	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	орфографическая строка	Тестовые задания
131		Осложнённое предложение	простое	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	орфографическая строка	Тестовые задания
132		Обособленные предложения	члены	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	распределительный диктант	Тестовые задания
133		Обособленные предложения	члены	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	распределительный диктант	Тестовые задания
134		Знаки препинания в простом предложении	осложнённом	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	тест	Тестовые задания
135		Знаки препинания в простом предложении	осложнённом	урок обобщения знаний	коллективная самостоятельная индивидуальная	тест	Тестовые задания
136		Повторение изученного за год.					
137		Подготовка к контрольной работе.		урок обобщения знаний	комплексная работа		
<b>138-139</b>		<b>Итоговая контрольная работа №5 за курс 8 класса в форме ОГЭ</b>		урок контроля знаний	комплексная работа в форме ОГЭ	сжатое изложение тест сочинение	
140		Анализ контрольной работы.		урок коррекции знаний		«По следам ошибок»	

Примечание: ПЗ – проектное задание  
 пр/р – проверочная работа  
 ИЗ – индивидуальное задание  
 д/с – домашнее сочинение  
 п/с,в – проблемная ситуация, вопрос

РР – урок развития речи  
 Л/к – «Лингвистическая кладовая»  
 А – аудиоприложение  
 у/в – устное высказывание

УК – урок контроля  
 с/м – сочинение-миниатюра  
 и/м – изложение-миниатюра  
 л/з – лингвистическая задача