

Принята на педагогическом совете
Протокол №3 от 30.01.2023г.

Утверждена приказом №7/1
от 13.02.2023г.

Согласована



Начальник УО и МП

МО – Пронский муниципальный район

Рыбалкина Н.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«НОВОМИЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ПРОНСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2023-2028 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ «Новомичуринская СОШ №1»

1. Введение	3
2. Информационная карта (паспорт) ОУ.	6
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	13
Анализ внешней среды	13
Анализ внутренней среды.....	15
Ключевые проблемы школы и способы их решения.	22
4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.....	27
5. Управление реализацией программы	30
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	30
7. Критерии эффективности реализации программы.....	31
8. Примерный план действий педагогического коллектива школы по реализации Программы развития... ..	32
9. Перечень литературы	34

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №1» Пронского района Рязанской области на 2023– 2028 годы – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Цель Программы – создание

- правовых,
- организационных,
- учебно-методических
- и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

Задачи Программы

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
 - развитие системы мониторинга образовательного процесса,
 - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования,
 - реализацию ФГОС на всех уровнях обучения, внедрение современных образовательных технологий,
 - создание доступной среды для обучающихся с ОВЗ, совершенствование инклюзивного образования,
 - совершенствование материально-технической базы школы,
 - совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
 - развитие дополнительного образования
 - Совершенствование внеурочной деятельности
2. Совершенствовать в школе здоровьесберегающую среду.
3. Совершенствовать постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, формировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогике Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ, работать над привлечением в школу молодых специалистов.
4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Сроки и этапы реализации Программы

I. Диагностико-конструирующий (2023г.) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях выполнения ФГОС и модернизации современной школы.

Он предполагает:

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.
2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Корректировку учебного плана на основе ФГОС; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.
4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.

Ожидаемый результат

1. Скорректированный учебный план.
2. Разработанная программа развития школы.
3. Диагностические материалы.

II. Основной этап (2024-2027 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ.
2. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, способствующих выполнению ФГОС нового поколения и развивающих личность школьника.

Ожидаемый результат

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:
 - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования, выполнения ФГОС - 2021
 - создание доступной среды для обучающихся с ОВЗ, совершенствование инклюзивного образования,
 - привлечение в школу педагогов, молодых специалистов,
 - применение современных образовательных технологий;
 - совершенствование материально-технической базы школы,
 - усовершенствованная система работы с одарёнными детьми
2. Усовершенствована система укрепления и сохранения здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформирован коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

III. Обобщающий (2028 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных

образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.

2. Оформление промежуточных результатов развития.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2028 год.

Ожидаемый результат

1. Анализ.

2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Информационная карта (паспорт)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №1» Пронского
района Рязанской области

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения _____ муниципальное
 общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя
 общеобразовательная школа №1» Пронского района Рязанской области

Юридический адрес, телефон 391160 Рязанская область, Пронский район,
 г. Новомичуринск, пр. Смирягина, д. 18, тел. (49141) 2-18-50, факс (49141) 2-18-32

Учредитель образовательного учреждения администрация муниципального образования
 – Пронский муниципальный район, управление образования и
 молодёжной политики администрации муниципального образования – Пронский
 муниципальный район Рязанской области

Организационно-правовая форма муниципальное общеобразовательное
 учреждение

Тип образовательного учреждения общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения средняя общеобразовательная
 школа

Лицензия серия РО № 041827 от «02» апреля 2012 года, регистрационный
 № 11-0986 выдана Министерством образования Рязанской области,
 действительна - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 62A01 № 0000399 от «10» апреля
 2015 г. до 10 апреля 2027г. выдано Министерством образования Рязанской области,
 регистрационный № 11-0645

Сведения об администрации образовательного учреждения:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Награды, звания
Сизова Валентина Николаевна	директор	высшее Тамбовский ПИ 1982г.	23 лет	14лет	высшая	Засл.учительРФ Почетный работник общего образования РФ
Игонина Наталья Николаевна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	высшее Рязанский Государственный университет им. С.А.	2 года	18лет	первая	Почетная грамота министерства просвещения

		Есенина 2007г.				
Андреева Валентина Александровна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	высшее Рязанский государственн ый педагогически й институт 1996 г.	5 лет	25 лет	высшая	Почетный работник общего образования РФ
Куприянова Оксана Дмитриевна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе на 0,5 ставки	высшее Рязанский государственн ый педагогически й институт 1998 г.	6 лет	30 лет	высшая	Почетный работник общего образования РФ
Зимарева Ольга Алексеевна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе на 0,5 ставки	высшее Рязанский государственн ый педагогически й институт 1995 г.	14 лет	27 лет	высшая	Почетный работник общего образования РФ
Жарикова Ирина Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее Рязанский государственн ый педагогически й институт 1983г.	28 лет	28 лет		Почетный работник общего образования Российской Федерации
Остапенко Виктор Анатольевич	заместитель директора по административ но- хозяйственной работе	высшее Саратовский политехничес кий институт 1984 г.	2 года	2 года		

1.10 Сведения о здании (помещении): _____ типовое _____

Оценка состояния здания (помещения)

_____ удовлетворительное _____

ИНН учреждения _____ 6211002128

1.13. ОГРН _____ 1026200621952 _____

2. Образовательные программы учреждения

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения, классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года (1 – 4)	12	290
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ	Начальное общее образование	4 года (1 – 4)		15
3	Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями	начальное общее образование	4-6 лет		3
4	Основная образовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет (5 – 9)	15	390
5	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ	основное общее образование	5 лет (5 – 9)		36
6	Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями	основное общее образование			10
7	Основная	среднее общее			

	образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО)	образование	2 года (10– 11)	3	54
--	---	-------------	-----------------	---	----

3. Сведения об учащихся образовательного учреждения

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах					примечания
			общеобр.	с углубл. изучением отдельных предметов	Лиц., пролиц., гимназ. (повыш. уровня)	профильные	коррекционные	
1	3	83		-	-	-	-	
2	3	71		-	-	-	-	
3	3	64		-	-	-	-	
4	3	72		-	-	-	-	
5	3	87		-	-	-	-	
6	3	89		-	-	-	-	
7	3	75		-	-	-	-	
8	3	66		-	-	-	-	
9	3	73		-	-	-	-	
10	1	21		-	-	21	-	
11	2	33		-	-	33	-	
итого	30	734		-		54	-	

3.1. Количество учащихся, оставленных на повторное обучение за последние три года:

По итогам учебного года	Оставлено на повторное обучение							
	1-4 кл.		5-9 кл.		10 – 11 кл.		ИТОГО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019/20	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/21	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/22	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2.

По итогам учебного года (за последние три года)	классы	Количество учащихся на конец учебного года	Число второгодников	
			чел.	%
2019/20	4кл.	73	-	-
2020/21	4кл.	94	-	-
2021/22	4кл.	83+ 1филиал	-	-

2019/20	9кл.	64	-	-
2020/21	9кл.	66	-	-
2021/22	9кл.	63	-	-
2019/20	11кл.	17	-	-
2020/21	11кл.	23	-	-
2021/22	11кл.	17	-	-

3.3. Данные о трудоустройстве выпускников за последние три года:

трудоустройство	9 класс			11 класс		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
Всего окончило	64	66	63	17	23	17
10 класс	34-32%	31-45%	38-51%			
ССУЗы	20-26%	20-26%	24-33%	4-12%	4-11%	4-12%
Новомичуринский многоотраслевой техникум	21- 42%	26-37%	12-16%			
Воен.училище						
ВУЗы				29-88%	35-89%	29-88%
В армию						
Пошли работать						
Всего	64	66	66	17	23	17

3.4 Состояние здоровья обучающихся (за последние 2 года):

	2020/21 уч.год		2021/2022 уч.год	
	всего	выпускники	всего	выпускники
Практически здоровые дети (%)	10%	24%	9%	21%
Дети, имеющие отклонения в здоровье (%)	90%	56%	91%	61%
Дети, имеющие хронические заболевания (%)	14%	24%	20%	15%

Статистика травм за последние 3 года: 2019/20

учебный год - нет

2020/21 учебный год - нет

2021/22 учебный год - нет

4. Некоторые показатели результативности образовательного процесса

Количество выпускников, окончивших образовательное учреждение с медалью

(за последние 3 года)

Годы	Окончили школу с золотой медалью (чел. / %)	Окончили школу с серебряной медалью (чел. / %)	Всего медалистов (чел. / %)
2019/20	3- 18%	2 -12%	5 - 41%
2020/21	5 - 22%	2 - 9%	7 - 30%
2021/22	1- 5%	1 - 5%	2 - 10%

- учебная нагрузка педагогических работников

➤ 18 часов в неделю _____ человек

➤ от 19 до 27 часов в неделю 15 человека

➤ свыше 27 часов в неделю 37 человек

- средняя нагрузка по образовательному учреждению 30 часов
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (человек / % от общего числа) 94%

5. Кадровый потенциал образовательного учреждения

Всего работников 77
 Из них педагогических работников 55
 Совместителей 4
 Укомплектованность штата (% по лицензии) 97%
 Вакансии: учитель математики, учитель русского языка, учитель начальных классов

Уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел %		Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел %		Кандидатов и докторов наук чел/%
Штатные работники, педагогов всего - 55	50 чел.	91%	5 чел.	9%	--
Совместители, всего - 4	2 чел.	50%	2 чел.	50%	--
Всего педагогических работников - 59	52 чел.	88%	7 чел.	12%	--

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1 человек.

Уровень квалификации педагогических работников.

	высшая кв. категория (чел /%)	первая кв. категория (чел /%)	соотв.зани м. должности (чел /%)	государственные награды (чел /%)	ведомственные награды (чел /%)
Штатные работники	14 чел. 27%	27 чел. 52%	4 чел. 7%	2 4%	27 49%
Совместители	0 чел. 100%	1 чел. 25%			1 25%
Всего	14 чел. 24%	28 чел. 47%	4 чел. 7%	2 чел. 4%	28 38%

Стаж работы

	до 2 лет (чел. /%)	2-5 лет (чел. /%)	5-10 лет (чел. /%)	10-20 лет (чел. /%)	свыше 20 лет (чел. /%)	Средний педстаж
Штатные работники	3 5%	5 чел. 9%	---	8 чел. 15%	39 чел. 71%	29 лет
Совместители	---	1 чел. 25%		----	3 чел. 75%	20 лет
Всего	3 чел. 5%	6 чел. 10%	----	8 чел. 13%	42 чел. 71%	25 лет

Возраст педагогических работников

	до 30 лет (чел./%)	30-40 лет (чел./%)	40-50 лет (чел./%)	50-60 лет (чел./%)	Свыше 60 лет (чел./%)	Средн ий возрас т	Работающи х пенсионеро в по возрасту (чел./%)
Штатные работники	4 чел. 7%	4 чел. 7%	14 чел. 25%	12 чел. 22%	21 чел. 41%	50	30 чел. 55%
Совмести тели	1 чел. 2%	---	---	---	3 5%	52	2 чел. 20%
Всего	5 8%	4 чел. 7%	14 чел. 25%	12 чел. 22%	24 чел. 41%	50,5	32 чел. 58%

3. АНАЛИТИЧЕСКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума;
- результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы развития МОУ «Новомичуринская СОШ №1» являются

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт -2021
- Концепция модернизации российского образования
- Концепция профильного образования на старшей ступени обучения.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- выполнение требований ФГОС начального общего образования
- выполнение требований ФГОС основного общего образования
- выполнение требований ФГОС среднего общего образования
- выполнение требований ФГОС третьего поколения
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- развитие инклюзивного образования.

Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены

социологическими исследованиями последних лет, в первую очередь в рамках Мониторинга экономики образования Минобрнауки России. Наиболее сильные тенденции – получение детьми высшего образования (88- 90%) и готовность оплачивать образовательные услуги (более 50%, то есть значительно больше, чем те, кто может быть по любым параметрам отнесен к среднему классу). При этом у населения не выражена готовность контролировать качество образования и участвовать в управлении учебными заведениями, чуть больше, но все равно недостаточно – предпочтение высококачества образования.

МОУ «Новомичуринская СОШ №1» расположена по адрес: 391160 Рязанская область, Пронский район, проспект Смирягина, д.18

Результаты социометрических обследований показали социальную динамику: в полных семьях проживают - 80% обучающихся,
 в неполных – 20 % в многодетных – 18%
 в малообеспеченных – 5 % в опекаемых – 6 %
 «Группа риска» - 1 %. в приёмных – 0 %

Образование родителей

Таблица 1

Образование	Мамы	Папы
Основное	9 %	2 %
Среднее	29 %	35 %
Среднее специальное	35 %	34 %
Высшее	15 %	9 %
Среднее –профессиональное	12 %	20 %

Социальный статус родителей

Таблица 2

Статус	Мамы	Папы
Рабочие	21%	28 %
Служащие	25 %	37 %
Предприниматели	37%	27%
Домохозяйки (не работающие)	25 %	8 %

Особую категорию составляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, относящиеся к неблагополучным семьям или к семьям «группы риска»

С целью установления снижения и устранения безнадзорности несовершеннолетних, а также учета детей школьного возраста (от 6 до 15 лет) разработан мониторинг. Созданы базы данных детей различных категорий, которые 2 раза в год (весна и осень) проверяются, уточняются. Право на образование гарантируется всем обучающимся.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении

Таблица 3

2 уровень 1-4 кл.	3 уровень 5-9 кл.	4 уровень 10-11 кл.
12 семей	8 семей	3 семья

«Трудные» дети и подростки

Таблица 4

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022

На учёте в ПДН	3	0	2
На ВШК	12	10	10

На учёте в школе состоят 9 асоциальных семей. За последние три года прослеживается тенденция к снижению неблагополучных семей. В работе с каждой категорией активно участвуют различные органы и учреждения системы профилактики, используются технологии личностноориентированного обучения и воспитания

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся.

Объясняется это большой занятостью. Выдвигая требования к «идеальной школе» кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера присутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Родители высказывают запрос на специализацию и профилизацию в старших классах, при этом отмечая чрезмерную перегруженность детей. Но отношение к перегруженности двойное: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы, как центра культуры в районе. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах. (Интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, акции «Я – гражданин России», «Патриот» и др. Подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества.

45% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Анализ итоговых результатов обученности обучающихся школы показывает стабильность.

Таблица 5

Учебный год	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч.г. 1 полугод.
Успеваемость	100%	100%	100%	98%
Качество «4» «5»	52%	51%	51%	47%
Отличников	6,5%	6%	6%	5%
Второгодников	-	-	-	-

Итоги ОГЭ в 9 классах -2022 год

Таблица 6

предмет	сдавали	успеваемость	качество
математика	61	100	46
русский язык	61	100	34
обществознание	21	100	28,5
химия	11	100	54,5

география	5	100	60
Английский язык	---	---	----
физика	4	100	75
биология	20	100	45
история	2	100	50
информатика	32	100	38
литература	1	100	100

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Таблица 7

Предмет	Средний балл 2020 год	Средний балл 2021 год	Средний балл 2022 год
Русский язык	66	71	69
Математика(профиль)	45	52	59
Математика(база)	---	---	15
Физика	48	53	64
Химия	58	62	57
Информатика и ИКТ -	55	64	46
Биология	62	63	---
История	52	60	68
Английский язык	----	---	66
Обществознание	54	62	68
Литература	39	---	---

Наблюдается тенденция к улучшению и стабильности результатов по русскому языку, математике профиль, физике, обществознанию, истории, и **снижение по информатике**.

Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков из списков обучающихся школы нет. Отсева нет.

Большая часть выпускников подтверждает на экзаменах отметки, выставленные в течение года, показывает глубокие прочные знания по предметам, практические умения и навык.

Сравнительная таблица результатов олимпиад

Таблица 8

год	муниципальный этап	региональный этап
2019/20	57 участников 20 победителей 20 призеров	6 участников 1 призер
2020/21	48 участников 21 победитель 17 призеров	5 участников
2021/22	50 участников 27 победителей 36 призеров	6 участников 1 призер

Деятельность методической службы направлена на решение проблемы школы: «Самоактуализация школьников посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий». Тема методической работы школы: «Использование технологий продуктивного обучения с целью реализации системно-деятельностного подхода в образовании». Каждое МО учителей работает над своей методической темой, которая тесно связана с общешкольной.

Система воспитательной работы школы направлена на реализацию следующих задач:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности
- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;
- нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Задачи духовно-нравственного воспитания учащихся решает программа **«Я гражданин»**, которая включает в себя **6 подпрограмм**:

I. Духовно—нравственная. «Возрождение».

Цель: духовно—нравственное воспитание граждан России через обретение культурного опыта, в том числе основанного на традициях православия, формирование активной жизненной позиции.

II. Военно — патриотическая. «Патриот».

Цель: воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.

III. Здоровьесберегающая. «Моё здоровье».

Цель: воспитание у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

IV. Эстетическая. «Планета красоты».

Цель: воспитание у школьников чувства прекрасного.

V. Семья и общество. «Я и семья».

Цель: формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, отца, матери

VI. Профориентационная. «Моя профессия».

Цель: формирование у учащихся способности соотносить свои индивидуально—психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Школа использует в работе гуманистическую воспитательную систему методики И. П. Иванова, в основе которой - технология коллективных творческих дел (КТД)

Традиционными стали следующие мероприятия:

- *КТД «Выборы»
- *День самоуправления
- *Конкурс «Семья 21 века»
- *Интеллектуальный марафон
- *КТД «Папа, мама и я – здоровая семья»
- *КТД «Весёлое Новогодье»
- *КТД «Ярмарка»
- *Конкурс «Самые классные парни»
- *КТД «Фестиваль детского творчества»
- *Спортивный праздник
- * «День защиты детей»
- *КТД «Я гимн Отчеству пою и славлю Родину свою»
- *Конкурс «Семья года»
- *Праздник Победы
- *Последний звонок. Выпускной вечер.

Работают кружки разной направленности, спортивные секции, театр Моды.

Ведётся активная краеведческая работа, Развивается система внеурочных занятий.

Результаты:

- Активность школьников растёт. Охват учащихся различными внеклассными мероприятиями за последние 5 лет вырос до 80%
- Эффективно действует система дополнительного образования, которая способствует снижению негативного влияния социума на личность ученика, используя все позитивные возможности для многогранного развития личности. Более 70% учащихся посещают кружки и секции, как в школе, так и в социуме.
- Совершенствуется воспитательная система школы главным образом за счёт пополнения и обновления её элементов, привлечения к организации основных дел творчески мыслящих педагогов, родителей, общественности.
- Учащиеся школы коммуникативные, добрые, отзывчивые, о чём свидетельствуют акции «Милосердие», «Забота» и др.
- Уровень воспитанности стабильно держится на отметке «выше среднего»

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Кроме того, в школе действует республика «Колокол», детское объединение «Колокольчик», детская организация «Оригинал», волонтерский отряд «Оптимисты», создана детская организация «Российское движение школьников», в данный момент идет активное вовлечение детей в «Российское движение детей и молодежи», действует отряд юнармейцев, в каждом классе есть орган самоуправления.

В школе постоянно ведется учет детей с ослабленным здоровьем, ежегодно врачи-специалисты проводят осмотр всех обучающихся с целью выявления и предупреждения заболеваний. В школе созданы санитарно- гигиенические условия, способствующие укреплению здоровья учеников: соблюдается тепловой режим, поддерживается чистота, соблюдаются нормы освещения в классе.

Таблица 9

Тип заболеваний	Кол-во заболеваний		
	2019-2020г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.

Острые заболевания			
Простудные	997	136 9	127 0
Инфекционные	36	17	24
Хирургические	9	7	8
Кожные	20	18	16
Хронические заболевания			
Органы пищеварения	84	75	71
Органы дыхания	30	28	26
Сердечно-сосудистая система	335	471	463
Нервная система	52	53	50
Органы зрения	220	226	226
ВСЕГО	178 3	226 4	212 4
Число инвалидов	27	25	28

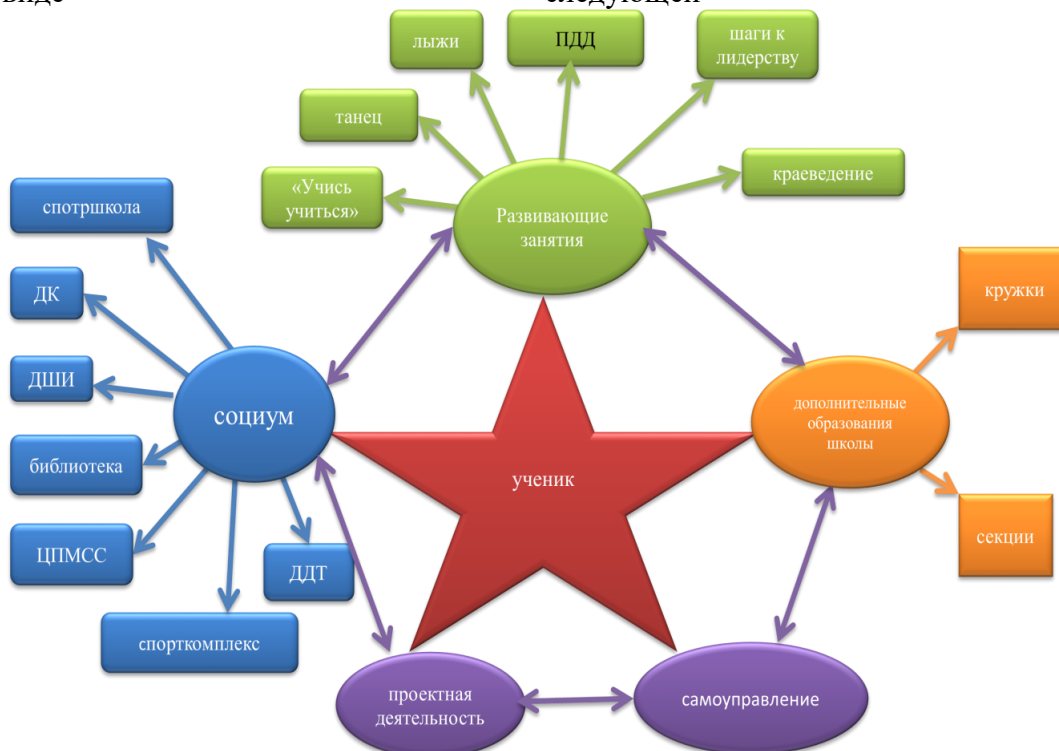
С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, развивать навыки здорового образа жизни, организовывать досуговую деятельность детей. На базе школы работают секции от ДЮСШ. Кроме этого ребята посещают учреждения дополнительного образования. Обучающиеся имеют возможность посещать школьные кружки и секции.

ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

В школе создана гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется содержательный досуг как сфера восстановления психофизических сил ребёнка: проводятся конкурсы, фестивали, викторины, спортивные игры, эстафеты, праздничные концерты, агитбригады, шоу, в которых принимают участие все школьники. Сложилась система воспитательной работы, которая может быть представлена в виде

следующей

модели.



Активно и в системе ведется работа с родителями:

- составлен социально-педагогический паспорт школы и классов;

- проводятся заседания с родителями, учащимися, педагогами в форме

«круглого стола», педсоветы-консилиумы, индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями, которые не обеспечивают надлежащего воспитания детям.

Научно-методическое обеспечение обучения и воспитания осуществляется посредством деятельности методических объединений учителей-предметников и классных руководителей начального, среднего и старшего звена.

В целом воспитательная система ОУ побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

Работа по укреплению материально-технической и учебной базы школы, носит системный характер.

Школа размещена в типовом здании на 960 мест, построенном в 1969 году, общей площадью 621м², обучается 716 учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса имеет 25 классных комнат, кабинет химии, биологии, физики, кабинет информатики, спортивный зал, 2 кабинета технологии, кинозал, точка роста, столовая, библиотека с книжным фондом.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Администрация школы осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. Учителя располагают разнообразным раздаточно-дидактическим материалом, применяют ИКТ. Все кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой с выходом в Интернет, объединённой в единую локальную сеть, мультимедийными проекторами, некоторые кабинеты оснащены интерактивными досками. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Помогает в освоении программы применение ИКТ. 100% кабинетов оснащены компьютерами и 100% - проекторами, имеется 17 интерактивных досок, 4 компьютерных класса (стационарный и 3 мобильных), многофункциональные устройства- 29, документ-камеры -21. Всё материально-техническое обеспечение позволяет эффективно организовывать образовательный процесс.

Обеспечиваются условия для жизнедеятельности ОУ. Неоднократные проверки РОСПОТРЕБНАДЗОРА показали, что режим функционирования ОУ соответствует САНПиам.

Внешняя среда	Внутренняя среда
Возможности	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none">➤ есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря сотрудничеству школы с РИРО;➤ имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития школы.	<ul style="list-style-type: none">➤ высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе;➤ сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих учителей;➤

Угрозы	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии дополнительного финансирования на стимулирующий фонд заработной платы; ➤ разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных учителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов; ➤ преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу; ➤ низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность универсальных учебных действий

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

В условиях модернизации российского образования перед ОУ поставлены важнейшие задачи:

1. Расширение доступности образования.
2. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов.
3. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
4. Интеграция образования в культуру, социализация личности
5. Информатизация образования
6. Профилизация образования.

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего среднего образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - начальную профессиональную подготовку обучающихся четвертого уровня школы;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:**
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таблица 10

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления	
Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	Работа управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.

Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.	Изменение формы морального и материального стимулирования лучших учителей. Внедрение новой системы оплаты труда.
Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов.	Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму. Разработка мониторинга обученности школьников в виде таблиц EXCEL.
Научно-методическая работа	
Проблема	Способы решения проблемы
В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: 1. Организация выпуска периодического информационно-методического издания школы «В поиске». 2. Создание методического кабинета. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: <ul style="list-style-type: none"> • разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. • работу над темами самообразования, • организацию творческих групп, • участие в научно-практических конференциях различного уровня.
Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.	1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.
Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, к экзамену в 9 классе в форме ОГЭ материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.)	Оптимизация системы (создание в МО банков) дидактического обеспечения образовательного процесса.
Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ.	Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также нетиповых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов.
Учебная деятельность	

Проблема	Способы решения проблемы
Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов.	Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Сотрудничество в области профориентационной работы с вузами, лицеями, техникумами г. Новомичуринска и г. Рязани.
Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты – научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; частные консультанты и репетиторы.	<p>1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационных технологий, - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода. <p>2. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Совершенствование Научного общества школьников.</p> <p>3. Реализация целевой подпрограммы «Одаренный ребенок в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».</p>
Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в вузах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в усвоении программы средней школы частью обучающихся. 25-30 % обучающихся не могут усваивать сложные разделы физики, химии, математики.	<p>1. Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению.</p> <p>2. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>
Слабая практико-ориентированная направленность знаний.	<p>1. Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.</p> <p>2. Создание условий для прохождения итоговой аттестацию обучающихся 9,11 классов в форме</p>
	ЕГЭ, ОГЭ
Предшкольное обучение	
Проблема	Способы решения проблемы

<p>Предшкольное образование (6 лет) существует сегодня, как правило, в форме дошкольных учреждений с жестко стандартизированной услугой, которые не обеспечивают достаточно широкого охвата детей услугами дошкольного образования. При этом подготовка к следующему этапу обучения строится, порой, как простой перенос элементов школьного обучения в детский сад.</p>	<p>Открытие классов дошкольной подготовки «Школы будущего первоклассника»</p>
--	---

Воспитательная работа

пробле- мы	Причины и факторы, способствующие её появлению	Способы решения проблемы
<p>Увеличение количества детей раннего возраста, состоящих на учете КДН, ВШУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень психолого-педагогическая компетенции и навыков практической работы участников воспитательного процесса по вопросам ранней профилактики. 2. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции 3. Отсутствие психологического сопровождения воспитательного процесса и психологической диагностики асоциальных отклонений 4. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.) 5. Недостаточная информированность детей данного возраста о последствиях (социальных и медицинских) своих негативных действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики 2. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспекторы ПДН) 3. Повышения качества совместной работы с социальными партнерами 4. Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» 5. Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. 6. Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников 7. Разработать систему мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
<p>Снижение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное снижение количества учителей школы, желающих работать в системе образования. 2. Отсутствие объединений дополнительного образования, учитывающих потребности старших школьников 3. Острая нехватка объединений дополнительного образования, ориентированных на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивирование учителей школы на участие в городских воспитательных программах с учащимися своего класса. 2. Рассмотреть возможности усиления интеграции работы школы и ДОУ микрорайона. 3. Внедрение в постоянную практику воспитательной работы школы выставок «Мир моих увлечений» с целью взаимoinформирования детей о возможностях организации досуга.
	<p>интересы мальчиков-подростков и детей «группы риска».</p>	

Безопасность и здоровьесберегающая среда

Проблема	Способы решения проблемы
----------	--------------------------

<p>Ухудшение здоровья школьников из-за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблем экологии, 2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. 4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. 7. Создание психологической консультации для старшеклассников.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Проблема	Способы решения проблемы
<p>Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК РАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Основной целью становится личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Самоактуализация – желание человека стать тем, кем он может стать (Maslow, 1987). Человек, достигший этого уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. Самоактуализация не обязательно должна принимать форму творческих усилий, выражающихся в создании произведений искусства. Родитель, спортсмен или рабочий у станка – все могут актуализировать свой потенциал.

Исследование Маслоу показало, что большинство людей нуждаются в самосовершенствовании и ищут его. И только некоторые, как правило, одаренные люди, достигают самоактуализации. Отчасти дела обстоят столь неблагоприятно, что многие люди не видят своего потенциал, они не видят своего потенциала и не понимают пользы самосовершенствования. Пожалуй, они склонны сомневаться и даже бояться своих способностей, тем самым уменьшая шансы для самоактуализации. К тому же социальное и культурное окружение часто подавляет тенденцию к самоактуализации определенными нормами по отношению к какой-то части населения.

Концепция самоактуализации Маслоу волнующа и нова, поскольку заставляет человека обращать взор на то, чем он может быть, и, следовательно, придает его жизни интерес и цель. С помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI) можно измерить ценности и поведение, связанные с самоактуализацией, и, тем самым, цель работы школы становится измеримой.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

- инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;
- вариативное содержание, предполагающее на элективной основе углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;
- содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Наиболее полно осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения помогает организация профильного обучения. В школе имеются материально-технические, кадровые, учебно-методические условия для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. На основе предварительной диагностики запросов обучающихся и родителей можно говорить о необходимости организации в школе многопрофильного обучения за счет вариативной части учебного плана (элективных курсов) в физико-математическом, социально-гуманитарном и естественнонаучном классах.

Развитие школы определяется следующими принципами:

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.

Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, информационно-коммуникативных технологий с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика через систему личностноориентированного обучения.

Принцип дифференциации отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование уровней, классов и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Основные направления развития воспитательной работы

Программа «Я - гражданин» предусматривает развитие гражданских гуманистических качеств личности. Выпускник должен проявлять бескорыстие, товарищество, готовность оказать помощь друзьям и незнакомым людям, проявлять интерес к культуре и истории своего народа, добровольно участвовать в интернациональных мероприятиях, бережно относиться к государственной собственности, быть готовым к защите Родины, проявлять интерес к истории Родины, чувство сопереживания за дела в стране.

Проект «Одарённые дети» направлена на развитие творческих качеств личности, возможность реализовать свои способности, размах творчества и фантазии, заполнение свободного времени обучающихся.

Проект «Здоровьесбережение» предусматривает диагностику, организацию медицинской помощи и организацию работы по привитию стремления к здоровому образу жизни.

Проект «Школа для каждого» предусматривает создание и развитие качественного доступного инклюзивного образования, образования для детей с ОВЗ.

Проект «Развитие дополнительного образования» предусматривает развитие дополнительного образования

Модель выпускника

Обучающиеся, завершившие обучение на втором уровне **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть метапредметными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного

учебного плана (русский язык, литература, математика) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе;

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- изучить на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам (русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, биология, химия) на уровне, достаточном для продолжения образования в профильной школе;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть основами компьютерной;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение,

анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам (русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, биология, химия);

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального

образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

- ведет здоровый образ жизни.

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Создаются проблемные творческие группы, ответственные за реализацию программы. Координацию реализации Программы выполняют Научно-методический совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает научно-методический совет школы.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы).
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
 - анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
 - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
 - анкетирование обучающихся с помощью «Опросника личностной ориентации» (PersonalOrientationInventory, POI)).
 - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
 - ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектообразовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.
5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2, 3 и 4 уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.
7. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
8. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
9. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
11. Создание условий для творческой самореализации учителя.
12. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства районов «А» и «В» г.Новомичуринска.
13. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренние критерии

1. **Критерий результативности**, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).
2. **Критерий развития творческих способностей обучающихся**(показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации»)
3. **Критерий нравственного развития школьников**(показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, диагностика с помощью «Опросника личностной ориентации»)
4. **Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды** (показатели: поддержание здоровья школьников; методики – мониторинг результатов диспансеризации).

Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

Показатели:

- квалификационная категория педагогов,
- конкретные научно-методические разработки;
- победы в профессиональных конкурсах;
- представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.Методика – экспертный анализ.

АССОРТИМЕНТ И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- разнообразие учебных курсов для профильного уровня;
- разнообразие элективных курсов;
- разнообразие факультативов;
- разнообразие УМК (количество УМК по учебным курсам, количество УМК по каждому учебному курсу, количество УМК по элективным курсам).

Методика – экспертный анализ.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов ФБУП Обязательному минимуму содержания;
- научность содержания;
- системность изложения содержания;
- последовательность;
- наглядность;
- межпредметность.

Методика – экспертный анализ.

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении (дистанционная поддержка, дистанционное обучение);
- количество договоров о совместной деятельности с ОУ общего образования, ДДТ, ДК «

Энергетик», ОУ дополнительного образования и т.д.

Методика – экспертный анализ.

1. **Критерий удовлетворенности всех субъектов развития** (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).
2. **Мотивационный критерий** (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование).

8. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 11

Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Система управления			
Создание управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.	2023г.	Директор, Зам. директора по УВР, по ВР Сизова В.Н. Иголина Н.Н. Андреева В.А.. Жарикова И.В.	Привлечение дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово–хозяйственной деятельности школы.
Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод архива школы и учёта информации в электронную форму.	2023-2025гг.	Директор, зам. директора по УВР Андреева В.А.. Куприянова О.Д. Горлова Н.Н.	Оптимизация ведения школьной документации.
Научно-методическая работа			
Организация работы творческих групп учителей для работы по целевым подпрограммам Программы развития.	2023-2026г.	Зам. директора по УВР Андреева В.А.. Жарикова И В Иголина.Н.Н. Куприянова О.Д..	Запуск целевых подпрограмм.

Объёмы и источники финансирования.

Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы развития	Планируемый объём расходов	Источники финансирования	сроки	Ответственные
-------------------------------	---	----------------------------	--------------------------	-------	---------------

Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника Компьютерная техника				Директор Сизова В.Н.. Зам. директора по АХР, Остапенко В.А.
Модернизация материально-технической базы					Директор Сизова В.Н.. Зам. директора по АХР, Остапенко В.А.
	Пополнение библиотечного фонда				Зав. библиотекой Кошелева Т.Н.. Зам. директора по АХР, Остапенко В.А.
	Обновление мебели для кабинетов				Зам. директора по АХР, Остапенко В.А.
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер -классах				
Обеспечение материально-технической базы спортивного зала	спортивный инвентарь				Учителя Матякубов Б.У. Пилипенко С.В.. Зам. директора по АХР Остапенко В.А.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2024

Согласована

Начальник УО и МП администрации МО- Пронский муниципальный район



Рыбалкина Н.В.

Утверждена приказом

№ 70/7 от 30.08.2024

Директор школы



Сизова В.Н.

Приложение к программе развития

МОУ «Новомичуринская СОШ №1»,

по результатам самодиагностики, проведённой в июне 2024 года

Введение

В 2023 году в школе разработана и принята программа развития на 2023-2028 год (срок реализации -5 лет)

В июне 2024 года администрация школы прошла самодиагностику, которая помогла выявить проблемы образовательного процесса. Данные проблемы и их причины были проанализированы методическим советом, который к определению причин подошёл критически и не со всеми согласился. Совет посчитал актуальными следующие проблемы и их причины

Проблемы и их причины , вытекающие из самодиагностики

1. Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования

Причины : Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), имеющих по результатам ЕГЭ баллы по сдаваемым предметам ниже 70 (для претендующих на медаль 1 степени), ниже 60 (для претендующих на медаль 2 степени)

Причины: Необъективность текущего и итогового оценивания.,

Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Причины : Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Причины : не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Причины : Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Причины:Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ .

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

7. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

Причины: Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест

8. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Причины : ЭОР не используются в образовательной деятельности

Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

Причины : Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Причины : те же, недостаточная компетентность пед работников

11. Реализация программы здоровьесбережения

Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию работы по деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

12. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся

Причины : Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации., части предоставления дополнительного образования.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

13. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Причины : Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

14. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Причины : Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

15. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Причины: Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания

В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

16. Реализация программ краеведения и школьного туризма

Причины: отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

17. Организация летних тематических смен в школьном лагере

Причины: Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере

18. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Причины: Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

19. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Причины: Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

20. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

21. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

23. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Причины: Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

24. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Причины: Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

25. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

26 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.

Причины: Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности

27. Профилактика девиантного поведения обучающихся

Причины: Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

28 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)

Причины: Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

В соответствии с выявленными проблемами скорректированы цель и задачи программы развития, а также разработан комплекс мероприятий по их реализации

Целью реализации программы развития является

Создать условия для формирования и развития социально-адаптивной, творческой, духовно, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор профессии, умеющей применять полученные знания на практике, ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи образовательной деятельности

1. Работать над повышением качества знаний через:

- Совершенствование методической работы, применение инновационных и цифровых технологий;
- Совершенствование системы углублённого и профильного образования; разработать систему углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования
- Реализацию проекта «Одарённые дети»;
- Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- Совершенствование системы контроля качества образования
- Совершенствование адаптированной среды для учащихся с ОВЗ;
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
- Формирование функциональной грамотности учащихся
- Повышение эффективности в подборе и расстановке кадров

2. Продолжить реализацию программы воспитания, работать над формированием ответственности, правового самосознания, духовности, патриотизма и культуры общения, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда через организацию различных внеклассных и внешкольных мероприятий, через деятельность РДДМ и школьной республики «Колокол», дополнительное образование и внеурочную деятельность.
3. Совершенствовать профориентационную работу, продолжить участие в профориентационных мероприятиях в рамках программы «Россия - мои горизонты» в 6- 11 классах, «Билет в будущее» (6-7 классы)
4. Совершенствовать работу по предупреждению правонарушений учащихся, правовое воспитание учащихся
5. Совершенствовать работу центра развития «Точка роста» и цифровую образовательную среду школы;
6. Укреплять материально-техническую базу школы : продолжить обновление учебного фонда и компьютерного оборудования в кабинетах.
7. Разработать программу здоровьесбережения и приступить к её реализации
8. Совершенствовать систему оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей) ;
9. Развивать сетевую форму обучения и воспитания через установление связей с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта .
10. Реализовать разработанный проект «Туризм и его роль в формировании здорового образа жизни»

Комплекс мероприятий по реализации целей и задач программы развития

№	Проблема	Пути решения проблемы	Сроки	Ответственн ые	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для</p>	В течение 2024-2025 учебного года	Администрация школы Педагог-психолог, классные руководител и 6-7 классов	<p>1. Определены интересы учащихся к изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Изучены образовательные запросы родителей обучающихся</p> <p>3. Проведена разъяснительная работа с учащимися и родителями о целесообразности углублённого изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Подобраны кадры для работы в классах с углублённым изучением отдельных предметов</p> <p>5. Изучен опыт работы общеобразовательных учреждений по введению углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования</p>

		<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>5. Разработка и апробация модели углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования</p> <p>6. Начало внедрения модели углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования</p>	<p>2024-2025 год</p> <p>2025-2026 уч.год</p>	<p>Зам директора по УВР, методическ ий совет</p>	<p>6. Разработана модель углублённого изучения отдельных предметов</p> <p>7. Апробирована модель углублённого изучения отдельных предметов</p>
--	--	--	--	--	--

		7. Введение углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	2026-2027 у.г.		8. Введено углублённое изучение отдельных предметов в 7-9 классах
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: поиск партнёров для организации образовательного процесса в сетевой форме (предполагаемые партнёры : школы г. Рязани, Кораблино , Новомичуринска, Скопина), выявление дефицитов Заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024-2025 у г. Июль-август 2025 года	Администрация школы, Зам директора по УВР, методический совет	1. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме 2. Найдены партнёры по работе в сетевой форме 3. Заключены сетевые договора с образовательными учреждениями области о предоставлении образовательных услуг	
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов через посещение открытых уроков, семинаров, методических	2024-2026 год	Администрация школы	1. Педагоги получают адресную помощь в организации углублённого изучения отдельных предметов	

	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>фестивалей школ, в которых ведутся предметы на углубленном уровне;</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне.</p> <p>Привлечение пед работников из других школ , образовательных организаций для работы в классах с углублённым изучением отдельных предметов</p> <p>Актуализация мер морального и материального стимулирования через внесение изменений в положение о стимулировании педагогов, работающих в классах с углубленным изучением отдельных предметов</p>	<p>2025 год, август</p>	<p>Комиссия по выплатам стимулирующего характера</p>	<p>2Привлечены преподаватели из других образовательных учреждений для работы в классах с углублённым изучением отдельных предметов</p> <p>3. Внесены изменения в положение о стимулирующих выплатах</p>
	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Администрация школы; Учителя-предметник и</p>	<p>1. Выявлены учащиеся, проявляющие особый интерес к изучению отдельных предметов, готовые участвовать в олимпиадном движении.</p>

	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности через реализацию проекта «Одарённые дети», составление индивидуальных маршрутов по предметам для одарённого ребёнка, участие в олимпиадном движении</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p>			<p>2. Для них составлены индивидуальные маршруты по подготовке к предметным олимпиадам</p> <p>3. Увеличено число детей, участников школьного, муниципального, регионального этапов ВОШ.</p>
--	---	--	--	--	---

		муниципального /регионального/ заключительного этапа.			
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	До 2029	Администрация школы	Подобраны кадры для обеспечения реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Усовершенствована методическая работа по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Обучены педагоги на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Разработать индивидуальный учебный план с обязательным включением занятий психологического характера Обеспечить взаимодействие (в том	До 2029	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители	Составлен оптимальный индивидуальный учебный план для учащихся с ОВЗ, инвалидностью, в который в обязательном порядке включаются занятия с психологом. Установлено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

	<p>ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)</p>	<p>числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций</p>			<p>технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительными органами (КДН, ПДН), органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций (в частности из межрайонного центра социально-медико-психолого педагогической помощи г.Новомичуринска)</p>
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективногопользования</p>	<p>Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p>	<p>До 2029</p>	<p>Администрация школы, зам директора по УВР, отвечающий за организацию обучения</p>	<p>Проведён анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. По мере выявления потребностей осуществлено оснащение кабинетов</p>

	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечить приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>необходимым оборудованием Обеспечен контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,</p>	<p>До 2029</p>	<p>Администрация школы, зам директора по УВР, отвечающий за организацию обучения учащихся с</p>	<p>В рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) включены учебные модули для реализации возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами</p>

	<p>инвалидностью ЭОР не используются в образовательной деятельности</p>	<p>являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечить административный контроль использования ЭОР в образовательной деятельности.</p>		<p>ОВЗ, инвалидность.</p>	<p>(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Обеспечен административный контроль за использованием ЭОР в образовательной деятельности.</p>
	Создание условий	Организовать	С	Администра	Организовано своевременное

<p>для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>	<p>своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Активизировать обучение на семинарах в центре ПМПК г.Рязани, школах г.Рязани для детей с особенностями развития.</p>	<p>периодичностью в три года</p>	<p>школа</p>	<p>обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организован своевременный контроль обучения педагогов на КПК. Педагоги школы регулярно обучаются на семинарах в соответствующих центрах г.Рязани.</p>
---	---	----------------------------------	--------------	--

	<p>профессиональн х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Недостаточный уровень</p>	<p>Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогов и последующих действий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через постоянные совещания и методические семинары как внутришкольные, так и муниципальные. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</p>	<p>До 2028 года</p>	<p>Зам директора по УВР, ответственн ые за методическу ю работу, работу с детьми с ОВЗ, инвалиднос тью</p>	<p>Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создан банк</p>

	<p>профессиональн х компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организовать системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создать систему тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организовать обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по</p>			<p>методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организовано участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>-запланировать проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- принимать участие в муниципальных/федеральных методических событиях.</p>			
Магистральное направление «Здоровье»					
	<p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Отсутствие единой программы</p>	<p>Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН</p> <p>и реализовать её</p>	<p>2025 год</p> <p>2026-2028</p>	<p>Зам директора по УВР, курирующей организацию спортивно-</p>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Реализована программа</p>

	здоровьесбережения.			массовой работы	здоровьесбережения
	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) Отсутствие сетевой формы реализации программы</p>	<p>Определить сетевыми партнерами для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) : ФСК «Дельфин», ДЮСШ г. Новомичуринска Спланировать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся</p>	<p>С ноября 2024 до сентября 2025</p>	<p>Зам директора по УВР, курирующей организацию спортивно-массовой работы</p>	<p>Определены сетевыми партнерами для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) : ФСК «Дельфин», ДЮСШ г. Новомичуринска Спланирован в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы" мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся</p>
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Администрация школы, учителя физкультуры</p>	<p>Ежегодно проводятся мониторинги участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования/стимулирования</p>

	<p>комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Проводить мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>			<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
		<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлекать специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>			<p>Привлечены специалисты из других организаций (ДЮСШ, ФОК «Дельфин») для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
		<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском</p>		<p>Администрация, учителя физкультуры, классные</p>	<p>Проводится регулярно просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>

		<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>		руководител и	<p>«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО преподавателями физкультуры, классными руководителями.</p> <p>Администрация контролирует проведение разъяснительной работы</p> <p>Как результат – 50% учащихся являются участниками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>
--	--	---	--	------------------	--

Магистральное направление «Я – образовательная среда»

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Изучить методические рекомендации, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2025-2028	Методический совет, зам директора по УВР, метод объединения	<p>Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>50% педагогов используют ФГИС «Моя школа»</p>
---	--	-----------	---	--

	<p>основных общеобразовательных программ Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>				
		<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработать модель</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Методический совет, зам директора по УВР, метод объединения</p>	<p>Разработано ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработан проект по цифровой образовательной среде и включению всех педагогов и управленческого</p>

		<p>цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</p>			<p>персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>	<p>Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Методический совет, зам директора по УВР, метод объединения</p>	<p>Администрация школы ведёт учёт использования педагогами разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и</p>	

		испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.			знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Данные виды контроля знаний и умений учащихся находятся под пристальным вниманием администрации
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Включить в рабочие программы учебные предметы и виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	2025-2028	Учителя-предметник и, администрация	Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Оказание психолого-педагогической	Своевременное и системное оказание адресной помощи	2025-2028	Педагог-психолог, администрация	В школе сформирован психологически благоприятный школьный климат

	<p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</p>	<p>субъектам образовательной деятельности Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Привлечение специалистов в качестве совместителей</p>		<p>ция</p>	<p>Разработана программа психолого-педагогического сопровождения отдельных групп учащихся Привлечены педагоги-психологи в рамках сетевого взаимодействия к сотрудничеству (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
--	--	---	--	------------	---

	<p>из других организаций к проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</p>			
--	--	--	--	--

		сопровождения).			
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Создание и функционирование службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы	2024-2026	Педагог-психолог, администрация	Создана и функционирует служба медиации в образовательной организации. Снижено количество детей, состоящих на профилактическом учёте в школе и КДН Снижено количество семей, состоящих на профилактическом учёте. Обеспечено распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Разработанные программы и планы выполнены Обеспечено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечено межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений	

		<p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2024-</p>		<p>несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создан консультативный центр (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
--	--	---	-----------------------------	--	---

		<p>неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся,</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2024</p> <p>Ноябрь-декабрь 2024</p> <p>Ноябрь-декабрь 2024</p> <p>Ноябрь-декабрь 2024</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>	Март-апрель 2025		
	Наличие учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<p>Установить сотрудничество с учреждениями Пронского района, Рязанской области, имеющими в штате ставки логопеда, учителя-дефектолога</p> <p>Разработать план совместной работы</p>	2024-2025, 2025-2026 у год	Администрация, педагог-психолог	Учащимся оказывается помощь логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с планом работы
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Установить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Пронского района, Рязанской области с целью расширения направлений дополнительного образования.	2024-2026	Администрация, учителя-физкультуры	Охват учащихся дополнительным образованием в школе и за её пределами составляет 80%

	<p>Ознакомление родителей с возможностями образовательной организации по дополнительному образованию.</p> <p>Привлечение специалистов дополнительного образования для детей.</p> <p>Мониторинг запросов учащихся по дополнительному образованию .</p> <p>Расширение охвата учащихся дополнительным образованием через точку роста</p> <p>Отчётные мероприятия по итогам учебного года</p>	<p>Ежегодно, сентябрь, начиная с 2025 года</p> <p>Ежегодно, май</p> <p>ежегодно</p> <p>май ежегодно</p>		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<p>Создание технологического кружка в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Приобретение необходимого оборудования для технологического кружка</p>	2025 -2026 уг	Зам директора по воспитательной работе	<p>Работает технологический кружок наполняемостью 10 человек</p> <p>Приобретено необходимое оборудование</p>
Сетевая форма реализации	Разработка образовательных программ,	2025-2026	Директор, зам директора по	Реализуются до 5 образовательные программы в сетевой форме, в форме

	дополнительных общеобразовательных программ	реализующихся в сетевой форме дополнительные программы. Установление дистанционных связей с учреждениями дополнительного образования		ВР	сотрудничества
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработать проект «Туризм и его роль в воспитании здорового образа жизни»	Октябрь-ноябрь 2024	администрация	Создан туристический клуб численностью не менее 15 человек, подобраны специалисты, ведутся занятия по разработанной программе.
	Наличие соглашений с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Разработать программу профориентационной работы, включив в неё механизмы взаимодействия с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, в том числе через Всероссийский проект «Билет в будущее»	Январь 2025-август 2025	Зам директора по ВР, педагог, отвечающий за реализацию Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Разработана программа профориентационной работы, заключены соглашения с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Организовать участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике)	2025-2028	Зам директора по методической работе	30% педагогов приняли участие в диагностике профессиональных компетенций разного уровня